

PLAN DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA

CEIP "PEDRO I" TORDESILLAS

SEMANA del 27 al 30 DE ABRIL

Estimadas familias:

Esperamos que en las vacaciones hayáis podido descansar y coger fuerzas para afrontar con ganas este último trimestre.

Os enviamos una serie de pautas que consideramos que son necesarias e importantes:

- Es necesario mantener unas rutinas y horarios, estableciendo unas horas de trabajo y estudio diarias. Ya sabéis que el ritmo lo marcarán los propios alumnos, por eso no hemos decidido marcar las actividades diariamente, sino semanalmente, ya que consideramos que os puede resultar más sencillo.
- Es conveniente, debido al largo tiempo que van a disponer, que impliquéis a vuestros hijos en tareas domésticas. Es una buena oportunidad para que todos aprendamos y colaboremos.
Tareas como: hacer su cama, recoger su ropa, recoger la mesa, cocinar que les suele gustar mucho.
- Juego libre. Dependiendo de los gustos e intereses de vuestros hijos.
Juegos de mesa (que seguro que tiene en casa infinidad), manualidades, sudokus, puzzles...
- Cuidado con el uso de las tabletas, consolas, ordenadores. Los padres seréis los responsables del buen uso de estas herramientas.
- **El viernes se os enviará las correcciones de las tareas para que podáis corregir según las indicaciones dadas.**

NO OLVIDÉIS PONER CADA DÍA LA FECHA, PÁGINA Y EJERCICIOS QUE VAIS A REALIZAR.

LAS ÁREAS ESTÁN DISPUESTAS EN EL SIGUIENTE ORDEN Y COLOR:

MATEMÁTICAS-LINGUA-C.SOCIALES-SCIENCE-ENGLISH-MÚSICA-E.FÍSICA- RELIGIÓN-ARTS

RECODATORIO DE TAREAS QUE DEBES DE ENTREGAR AL TUTOR

- **ESTA SEMANA DEBERÁS DE ENTREGAR ÚNICAMENTE LA TAREA DE MATEMÁTICAS QUE LA REALIZARÁS EN TU CUADERNO.**
 - **SEMANAS ANTERIORES: (AÚN SE PUEDE MANDAR)**
 - FICHA PERSONAJE FAVORITO.
 - CARTEL SOLIDARIO.
 - PRUEBA DE C. SOCIALES (SEMANA 13 DE ABRIL)
 - TAREA DE LENGUA “DICTADO Y RECUADRO”(SEMANA 20 DE ABRIL).
-
- **NO OLVIDES QUE LAS TAREAS DE LOS ESPECIALISTAS, SE LAS DEBÉIS DE ENVIAR A SUS CORREOS Y LO QUE OS SOLICITEN.**

MATEMÁTICAS:

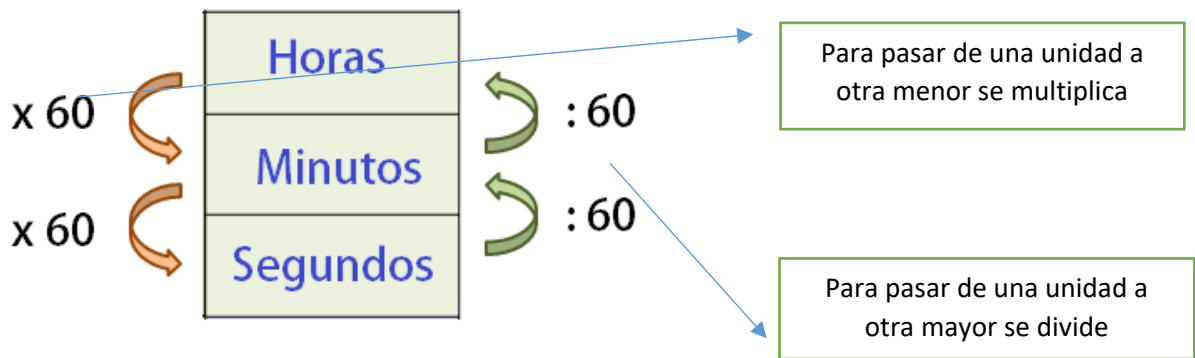
- **Vamos a la página 131 y realizamos el ejercicio 4.**

Tenéis que copiar las preguntas y responderlas, pero teniendo en cuenta la tabla que tenéis a la derecha con los horarios (comienzo y finalización de las actividades).

Debes de leer con mucha atención y recuerda que son relojes digitales y los minutos no pueden ser nunca mayores de 59.

- **Página 132- HORAS, MINUTOS Y SEGUNDOS**

Lo primero, copiamos el recuadro que viene en el libro. Es importante y nos ayudará a realizar las actividades posteriores.



ES IMPORTANTE QUE VEAS ESTE VÍDEO DE CÓMO PASAR DE UNIDAD DE TIEMPO A OTRA, TE AYUDARÁ A TENER LAS IDEAS MÁS CLARAS.

https://www.youtube.com/watch?v=_P-QopnvSfU

- **Ejercicio 1 página 132**

Vamos a realizar este ejercicio como en el **ejemplo** que os muestro:

-En minutos 9h: $9 \times 60 = 540$ minutos

-En segundos 3h: $3 \times 60 = 180$ $180 \times 60 = 10800$ segundos // OTRA OPCIÓN: $3 \times 3600 = 10800$ seg

$$60 \times 60 = 3600$$

- **Ejercicio 2 página 132**

Vamos a realizar este ejercicio como en el **ejemplo** que os muestro:

-En minutos 120 segundos= $120:60= 2$ minutos

-En horas 300 minutos= $300:60= 5$ h

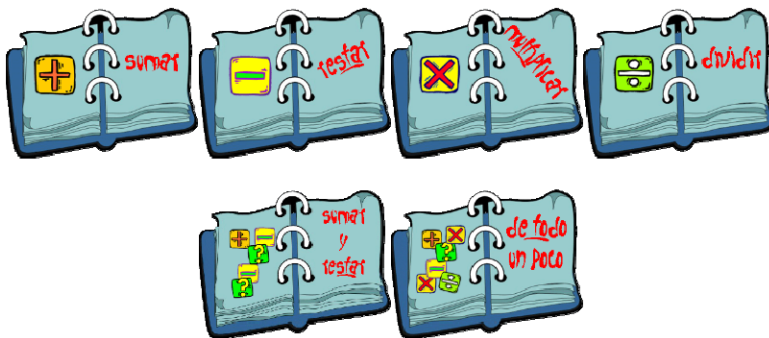
➤ **Ejercicio 3 página 132** (Copiar y contestar a las preguntas)

CÁLCULO MENTAL

ESTA SEMANA NO OS MANDAMOS OPERACIONES DE CÁLCULO EN EL CUADERNO, OS ENVIAMOS ESA DIRECCIÓN PARA QUE PODÁIS ACCEDER A ESE ENLACE Y REALIZAR DIFERENTES OPERACIONES.

UNA VEZ ABIERTA OS APARECERÁ ESA IMAGEN Y VAIS A CLIQUEAR SOBRE LAS QUE QUERÁIS.

<http://www.ceiploreto.es/sugerencias/JClic/calcm2/index.html>



LENGUA:

Seguimos en el Tema 9 y una vez que hemos terminado con la ortografía, vamos a continuar viendo el siguiente apartado, que es la gramática, y en este caso nos toca seguir aprendiendo algo más sobre un tipo de palabras del que ya conoces bastante: **El Verbo**, pero que es conveniente repasar lo que vimos en el tema 8 sobre el mismo:

Los verbos

Las palabras que expresan acciones son verbos.

Los verbos tienen muchas formas distintas. Así, *gusta, gustan, gustarán, gustó...* son formas de un mismo verbo: el verbo *gustar*.

El conjunto de todas las formas de un verbo es su conjugación.

Las conjugaciones verbales

La forma que sirve para nombrar el verbo es el infinitivo. Por ejemplo,

gustar es un infinitivo.

Los infinitivos de los verbos pueden terminar en *-ar*, en *-er* o en *-ir*. Por eso, decimos que hay tres conjugaciones:

- La primera conjugación está formada por los verbos que terminan en *-ar*, como *contar*.
- La segunda conjugación está formada por los verbos que terminan en *-er*, como *entender*.
- La tercera conjugación está formada por los verbos que terminan en *-ir*,

Una vez que lo has repasado, vas a leer y copiar en el cuaderno el recuadro de la página 162, al menos lo que tú creas que es más importante para luego poder realizar las actividades que te proponemos. Aunque también será necesario que repasemos otro tipo de palabras que ya vimos en el primer trimestre y que son los **Pronombres Personales**(Tema 4)

	PRIMERA PERSONA	SEGUNDA PERSONA	TERCERA PERSONA
SINGULAR	Yo	Tú, Usted	Él, Ella
PLURAL	Nosotr@s	Vosotr@s, Ustedes	Ellos, Ellas

Cuando ya hayas repasado y entendido todo lo anterior estás preparado para hacer las actividades de la página 162, ejercicios 1,2,3 y 4 y de la Página 163 el número 8. Seguro que te van a resultar muy fáciles, porque ya lo tienes controlado.

Para el ejercicio de la página 163, el análisis morfológico, hemos pensado que te ayudará hacerlo en una tabla como esta que te proponemos:

Forma verbal	INFINITIVO	CONJUGACIÓN Ar-1ª,er-2ª,ir-3ª	TIEMPO Presente pasado y futuro	NÚMERO Singular y plural	PERSO-NA 1ª,2ª 3ª	CON PRONOM-BRE PERSONAL
Pasean	pasear	Primera-AR	presente	plural	tercera	Ellos pasean

Ahora ya te toca a tí hacerlo en el cuaderno. Esperamos haberte ayudado.

C.SOCIALES:

Vamos a empezar tema nuevo. Para ello, nos vamos a ir a la página 76.

Tema 4 : las actividades económicas.

1. Primero, vas a tratar de hacer en una hoja nueva y con buena letra la portada.
Tema 4 . Las actividades económicas.
Puedes acompañarlo de algún dibujo o diseño que esté relacionado con dicho tema. Para ello puedes inspirarte echando un vistazo a los distintos apartados de la unidad. Una vez que ya lo tengas claro, puedes empezar a realizar la portada.
2. En segundo lugar, escribe en tu cuaderno el índice correspondiente a este tema. Poco a poco, tienes que ir anotando los enunciados o epígrafes distintos apartados (son 6).
3. En tercer lugar, si tienes la posibilidad, intenta ver los siguientes enlaces que te van a ayudar a entender mejor este tema, y te facilitará el trabajo a la hora de contestar a las preguntas que te iremos realizando a lo largo de la unidad.

-Ver "Ciencias Sociales. 4º Primaria. Tema 6. Población activa e inactiva (no activa)" en YouTube:

<https://youtu.be/5fmwf6FiJE0>

- El sector primario y su clasificación:

<https://youtu.be/INY7f3T3v1w>

El trabajo y sus tres sectores:

<https://youtu.be/QrMfGiaG5il>

- El trabajo y su clasificación El sector primario, secundario y terciario:

<https://youtu.be/5ns5zl7nL5l>

4. Una vez realizado esto, tienes que leer las páginas 76 y 77 del libro de sociales, y luego contestar a unas preguntas sobre la economía que es el primer apartado de este tema.

Son preguntas muy sencillas, y respondiéndolas, sabrás si has entendido este primer apartado. Ten en cuenta lo siguiente para realizar bien la tarea:

- Antes de contestar estas preguntas , si es necesario lee varias veces la información.
- Más tarde, debes copiar las preguntas en tu cuaderno y realizarlas. Si no recuerdas bien la información, no dudes en consultar el libro. Todo está ahí, recuérdalo!
- No te olvides de encabezar estas actividades con el título del primer apartado:

La economía (páginas 76 y 77)

Copiad las preguntasy a contestar!!!

5. Copia y contesta:

1.¿ Cuáles son los cuatro procesos que comprenden cualquier actividad económica?

2. ¿ Cómo se denomina(llama)el proceso a través del cual las personas extraen bienes de la naturaleza?

3. ¿ Cómo se distribuyen los productos que se han fabricado?

4. Indica a cuál de los cuatro procesos de la actividad económica se dedica cada uno:

*Los agricultores y los pescadores se dedican a la _____

*Los alfareros(persona que tiene como oficio hacer recipientes y otros objetos de barro) se dedican a la _____.

* Los camioneros al _____.

* Los tenderos y vendedores a la _____.

5. Para que un producto se pueda fabricar se necesitan tres factores. ¿ Cuáles son esos tres factores de producción?

6. ¿ Cómo se denominan aquellos recursos de la naturaleza que se usan para fabricar otras cosa?

7.¿ Qué es el trabajo?

8. ¿ Sabrías definir con tus propias palabras qué es el " capital"?

9. La economía funciona gracias a la acción de los agentes económicos,son tres. ¿ Podrías indicar cuáles son?

SCIENCE.

Lunes 27 de abril

Seguimos con la clasificación de los vertebrados, hoy vamos a ver las aves y los peces!!

LAS AVES (birds)

Las aves son un grupo de vertebrados especializados en el vuelo. Sus principales características son:

- Las aves tienen sus cuerpos cubiertos por un **plumaje** (que les protege del frío y la lluvia), a diferencia de los mamíferos que tienen pelo.
- Tienen sus cuerpos perfectamente adaptados al **vuelo** (poseen alas, dos patas y una cola).
- Otro rasgo característico es su **pico**, que sustituye a los dientes de los mamíferos. (El pico de cada ave tiene una forma diferente que se adapta a su alimentación).
- Su reproducción es **ovípara** (nacen mediante huevos), al nacer sus crías permanecen protegidas por el **nido**.
- Tienen un sistema de respiración **pulmonar** (a través de los pulmones)
- Son animales de **sangre caliente** (mantienen su temperatura corporal constante sin importar la del exterior, como los mamíferos).
- Pueden vivir en casi **cualquier lugar** del mundo, aunque no todas las aves vuelan como el avestruz o el kiwi.
- Son los vertebrados **más numerosos** (más que los anfibios y los mamíferos)
- Tienen una gran **diversidad de tamaños**, (el **colibrí**, con sus 5 cm es el pájaro más pequeño del mundo, mientras que el **avestruz**, con sus 2m de largo es el ave más grande).
- Pueden ser **herbívoros** (canario), **carnívoros** (águila) **omnívoros** (avestruz), dependiendo lo que comen.

BIRDS

Main characteristics:

- Birds have **feathers**, which protect them from the cold and the rain.
- Birds have **wings** to fly, two **legs** covered with **scales** and a **tail**.
- Birds don't have teeth, they have **beaks**. (The shape of a bird's beak depends on the type of food that it eats).
- They are **oviparous**. (They reproduce by laying eggs) They build a **nest** and look after the eggs.
- Birds breathe air with their **lungs**.
- They are **warm-blooded**.
- They can live almost **everywhere**. Most birds can fly, although some can't, for example the ostrich.
- They are a lot of them (even more than mammals and amphibians)

- They have different **sizes** (the **hummingbird** is the **smallest bird** in the world and the **ostrich** the biggest).
- Depending what they eat, they can be **herbivores** (canary), **carnivores** (eagle) or **omnivores** (ostrich)

Actividades para hacer

- Estudiamos y hacemos un esquema de las aves en nuestro cuaderno.
- Visualizamos los siguientes vídeos en youtube.

<https://youtu.be/j4V2dema2yI>

(en español)

https://youtu.be/8vL_2rF8JHU

(en inglés)

Mi correo:

smarcosgarcia@educa.jcyl.es

Science. Miércoles 29 de abril

LOS PECES (fish)

Las principales características son:

- Según su alimentación pueden ser: **carnívoros** (tiburón) **herbívoros** (salmón), **limnívoros** (se alimentan de desechos y otros materiales presentes en los fondos del agua), u **omnívoros** (pez de colores)
- Tienen un sistema de respiración **branquial** (mediante branquias) que les permite respirar en el agua, donde el aire y el oxígeno están disueltos.
- Según su **esqueleto** hay 2 grupos mayoritarios:
 - a. **Cartilaginoso**
 - b. **Óseo**
- Su cuerpo está recubierto por **escamas**.
- Son animales de **sangre fría** (es decir, no pueden controlar su temperatura corporal, la cual depende de las condiciones externas).
- A modo de **extremidades**, los peces presentan unas estructuras planas llamadas **aletas** que resultan muy importantes para su movilidad y una **cola**.
- La mayoría de los peces son **ovíparos**.(ponen sus huevos en el agua, pero no cuidan de ellos)

FISH

Main characteristics:

- Fish can be **herbivores** (salmon), **carnivores** (shark) or **omnivores** (goldfish).
- They breathe with **gills** (small opening on both sides of their head)
- Their skeleton is made up of **cartilage or bones**.
- Fish are covered in **scales**.
- They are **cold-blooded** (their temperature is not constant, it depends on the water temperature).
- Fish have **fins** which help them to move through the water and also have a **tail**.
- Most are **oviparous**. They lay lots of eggs in the water but they don't look after them.

Actividades para hacer:

- Estudiamos y hacemos un esquema de los peces en nuestro cuaderno.
- Vemos los siguientes vídeos en youtube:

<https://youtu.be/amQj26jhgwU>

En español

<https://youtu.be/TJN3gJoZqIY>

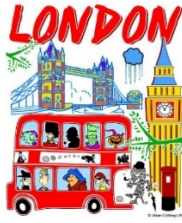
En inglés

El próximo día veremos los reptiles y los anfibios!!!

Mi correo:

smarcosgarcia@educa.jcyl.es

ENGLISH



ENGLISH TASK

LUNES, 27 DE ABRIL DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno.
- Repasad en el blog o en el cuaderno SIMPLE PRESENT TENSE (work, wear, like +ing). Os recuerdo que en la 3ª persona de singular el verbo añade "s" en afirmativa. Ej: *He works in a restaurant.*

En interrogativa usamos Does (3ª) y DO (con el resto). Ej: *Does he wear a uniform? /Do you wear a coat in summer?*

Y en negativa: *He doesn't work in a train station* (3ª) y don't con el resto de pronombres (ej: *You don't live in Bilbao.*)

- Luego repasáis el vocabulario de la p.37 (PB) que os pego aquí.
- Repasad en el blog o en el cuaderno SIMPLE PRESENT TENSE (work, wear, like +ing). Os recuerdo que en la 3ª persona de singular el verbo añade "s" en afirmativa. Ej: *He works in a restaurant.*

En interrogativa usamos Does (3ª) y DO (con el resto). Ej: *Does he wear a uniform? /Do you wear a coat in summer?*

Y en negativa: *He doesn't work in a train station* (3ª) y don't con el resto de pronombres (ej: *You don't live in Bilbao.*)

Luego repasáis el vocabulario de la p.37 (PB)



1 reading comics



2 collecting stickers



3 taking photos



4 talking to friends



5 going to museums



6 painting pictures



7 rollerskating



8 using the computer



9 dancing



10 shopping

- Ahora os pido que siendo honrados hagáis los 2 formularios que tenéis colgados en el blog (englishblogpedroi.blogspot.com)

MARTES, 28 DE ABRIL DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
- Hacen la lectura de la p.41 Pupil's Book (Phonics) Listen and repeat. Quiero que copiéis las frases que aparecen en rojo y que tiene un sonido /in/ y las que aparecen en verde



Phonics.m4a


en las que el sonido de la /n/ es diferente, más largo.



Song.m4a

- Después tenéis que escuchar la canción mientras la leéis.

Lesson 4 Grammar, Listening and Speaking

10 Listen and repeat. Say. 

Fantastic Phonics



11  Listen and read. Sing *What do you like doing?* 

*What do you like doing at the weekends?
What do you like doing with your friends?*

I like taking photos.
I like playing tennis, too.
She likes dancing.
He likes shopping.
How about you?

We like painting pictures.
We like reading comics, too.
They like using the computer.
How about you?

Chorus

Chorus



- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí de repaso.
- Os recuerdo que tenéis que tener cuidado cuando pongáis el usuario y la contraseña. Si os equivocáis 5 veces queda bloqueada y ya no podréis volver a usarla.

JUEVES, 30 DE ABRIL DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno y hacen un dominó con las palabras de vocabulario trabajadas en esta unidad. Podéis usar para pegar las piezas diferentes materiales: el cartón de una caja de galletas, de cereales, etc. Para los dibujos del dominó podéis

usar las cartas del Activity Book con las que ya habéis jugado, o bien, podéis dibujarlo vosotros/as mismos/as.

Tendría que ser algo así:

	TALKING TO FRIENDS		READING COMICS
	GOING TO MUSEUMS		SHOPPING
	USING THE COMPUTER		ROLLERSKATING
	TAKING PHOTOS		DANCING
	PAINTING PICTURES		COLLECTING STICKERS

Si tenéis algún tipo de duda o problema no dudéis en preguntar al correo (cuartopedroi20@gmail.com).

Mucho ánimo y espero que os gusten las actividades propuestas para esta semana.

MÚSICA

TAREA DE MÚSICA (Semana del 27 de abril)

¡Hola a tod@s!

Seguimos las clases de música y esta semana no os voy a mandar nada nuevo, únicamente rematar la actividad de la semana pasada relacionada con la fiesta de nuestra Comunidad y seguir trabajando la canción de flauta “Estaba el señor Don Gato”.

Si todavía no habéis mandado la partitura de la canción para que os lo corrija, tenéis que hacerlo así como enviar el vídeo realizando la actividad propuesta la semana anterior. Recordad que en mi blog pasitosmusicales.blogspot.com están los vídeos con las explicaciones.

Es importante que en el correo especifiquéis bien el nombre del alumn@ y el curso.

¡Un abrazo fuerte!

Rosa (rmmarting@educa.jcyl.es)

EDUCACIÓN FÍSICA

Espero que no hayas dejado de practicar algo de actividad física cada día, pues es muy importante en todos los aspectos. Para ello puedes haber utilizado muchos recursos, entre ellos los vídeos que te mandé antes de vacaciones con las notas, otros tutoriales de internet,.. **y el más importante TU IMAGINACIÓN** . Seguro que has utilizado material que antes nunca hubieras pensado que te serviría para hacer ejercicio físico, como un rollo de papel higiénico, el palo de una escoba, una botella de agua, un cojín, etc...

Para la próxima quincena te propongo un par de trabajos uno obligatorio y otro voluntario, que seguro te van a gustar y a divertir.

El primero, y obligatorio para todos, es que utilizando todos tus conocimientos con todo el material que hemos comentado antes, tienes que hacer una tabla como la que a continuación te mando, dibujando y explicando la actividad que has escogido para cada una de las habilidades que te propongo, con el material que tú quieras, incluso te vale también mirarlo en las páginas que te mandé y en las que te mando ahora, donde podrás encontrar varios ejemplos. PERO SOBRE TODO ME GUSTARÍA QUE UTILIZARAS TU IMAGINACIÓN Y QUE LO PONGAS EN PRÁCTICA.

- Cuando lo tengas terminado , tienes que mandármelo a mi correo.

<https://bebeamordor.com/2020/03/19/actividad-fisica-con-ninos-en-casa/>

[Juegos y actividad física para familias en casa con niños/as ...](#)

[bebeamordor.com › Familia](#)

Ir a [EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA](#) - EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA

EQUILIBRIO	SALTOS	GIROS
------------	--------	-------

LANZAMIENTOS	AGILIDAD	BOTE
CIRCUITO (mezclando todas las habilidades y el material que tú creas necesario)		

NO TE OLVIDES DE PRACTICARLO!!!!!!!

Antes de explicar la **segunda actividad**, os quiero comentar que está relacionada con la celebración del **Día de la E.F. en la Calle**, el próximo día **28 de abril**, aunque este año, como todos sabéis no se puede hacer. En su lugar se ha pensado celebrar el **Día de la E.F. en Casa**, en cuya actividad se invita a participar a **tod@s los alumn@s del centro** **"de manera voluntaria."**

Para ello el que quiera puede grabarse o fotografiarse realizando ejercicio físico en casa y publicarlo en **Twitter con los hashtag #EFencasa #DEFC2020*** y nombrando a **@COLEGIOPEDROI**

RELIGIÓN:

Hola a todos y todas.

¿Qué tal vais con el confinamiento? Supongo que habrá de todo, pero sea como sea, hay que daros la enhorabuena por estas siete semanas que llevamos ya encerrados y no habéis dejado de trabajar en vuestras tareas escolares. Lo bueno, que esta semana ya nos dejan salir un poquito, pero ojo, con mucho cuidado y siendo muy riguroso con las normas.

Esta semana vamos a trabajar un poco el tema de valores, algo que estos días están aflorando más de lo habitual. El covid 19 está sacando de las personas lo mejor que tenemos y que quizá durante algún tiempo ha estado dormido en nuestro interior. ¡Vale! Alguno puede pensar que también está saliendo lo peor con gente que no respeta la cuarentena o aprovecha la situación para delinquir... pero en eso no vamos a pensar y nos vamos a quedar con lo positivo.

¿Con qué valores nos podemos quedar? Pues a mí se me ocurre el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la paciencia, la amistad, el sacrificio, el optimismo, la madurez, la valentía, la tolerancia y el respeto. Y seguro que a vosotros se os ocurren muchos más valores positivos.

¿Qué vamos a hacer con estos valores y con los que se os ocurran a vosotros? Muy sencillo.

Vais a hacer una tabla en la que tenéis que escribir en qué momento del día o en qué acción o actitud hacemos florecer ese valor positivo.

Por ejemplo:

	VALOR	CUÁNDO DÓNDE O CÓMO
1	Sacrificio	el sacrificio de estar en casa cumpliendo el confinamiento, o el sacrificio en privarme de cosas que hacía antes del confinamiento ...
2	Solidaridad	
3	Responsabilidad	
4	Optimismo	
5	Amistad	
6	Tolerancia	
7	Madurez	
8	Compromiso	
9	Paciencia	
10	Madurez	

Vuestros padres os están ayudando muchísimo estos días y se están sacrificando como nunca y eso hay que agradecerse mucho. Quizá hacer esta ficha, mirando un poco hacia lo que ellos están haciendo, o lo que estáis haciendo vosotros por ellos, os puede ayudar.

Saludos para todos y mucho ánimo.

Alberto Gavilanes

Maestro religión

gavilanes73@hotmail.com

ARTS

Elegimos 3 marcapáginas (los que queramos), los coloreamos y decoramos a nuestro gusto, completamos la información, los recortamos y los pegamos en una cartulina (si tenemos) para que nos queden más duros.

We complete the gaps with the correct concepts. Then the students cut the animals and colour them

Solutions to the gaps:

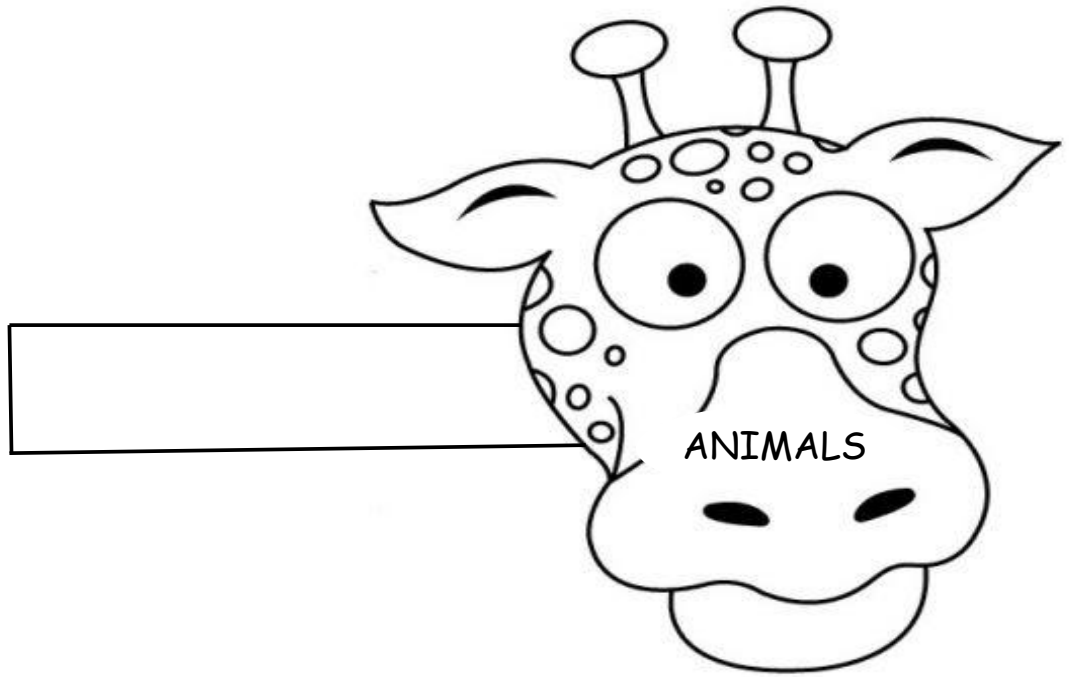
Butterfly: herbivores. Invertebrates.

Lion: carnivores. Vertebrates.

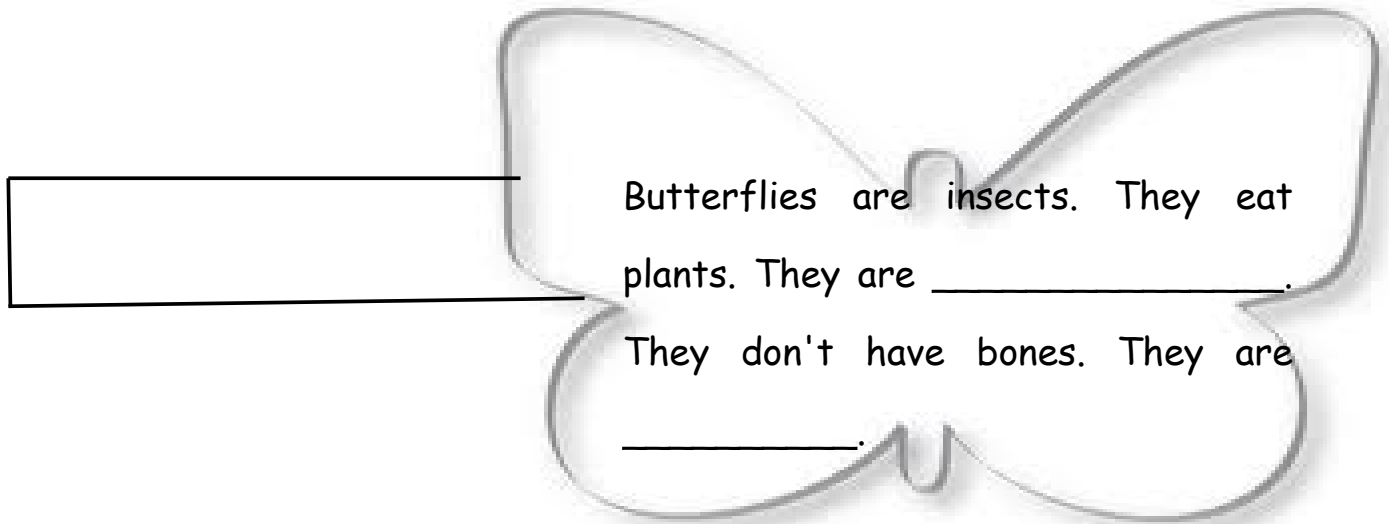
Shark: sea. carnivores.

Duck: vertebrates. Feathers.

Crocodile: carnivores. Vertebrates.

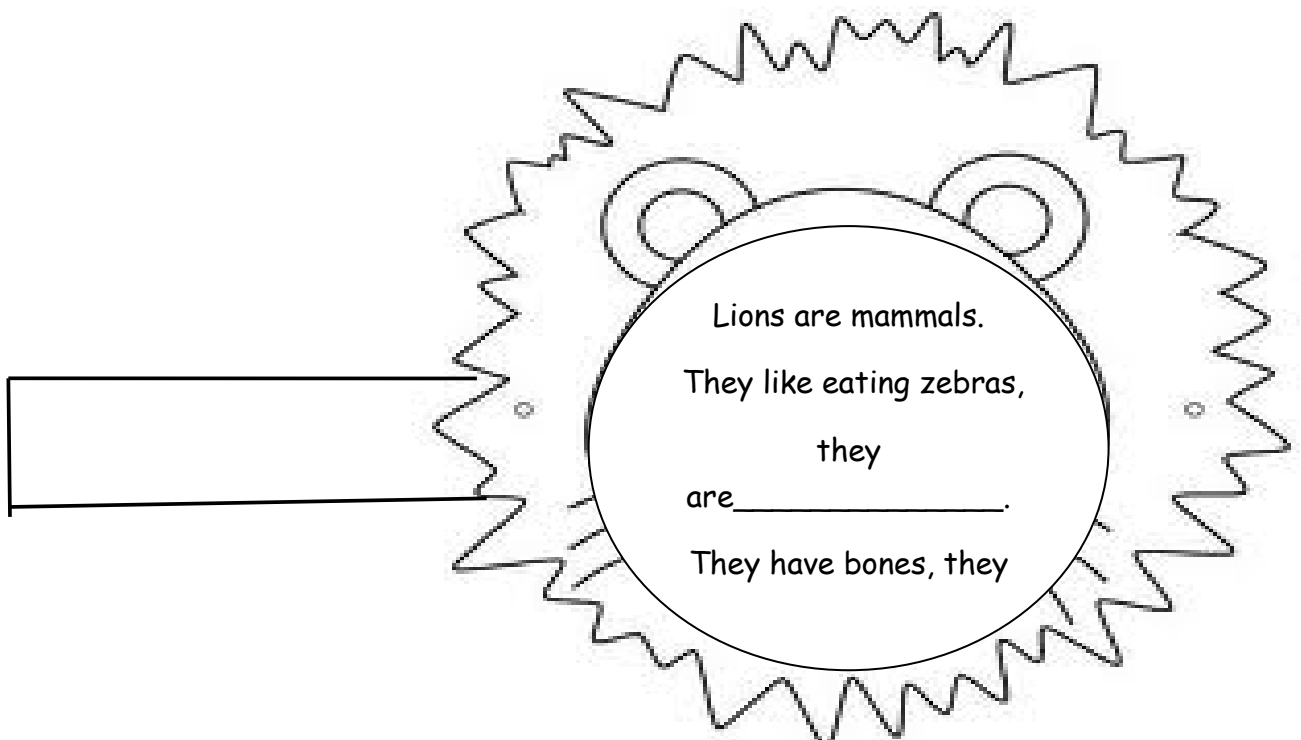


ANIMALS



Butterflies are insects. They eat plants. They are _____.

They don't have bones. They are _____.



Lions are mammals.
They like eating zebras,
they
are _____.
They have bones, they

