

PROGRAMACIÓN SEMANAL (14-17 ABRIL)

A partir de ahora, las tareas a realizar serán semanales. Esto quiere decir que no habrá horarios a seguir; a principios de semana podréis ver todo el trabajo que quiero que hagáis, y vosotr@s os lo distribuís como consideréis.

Según vayáis terminando las tareas, me las enviáis.

IMPORTANTE:

- EL DOMINGO DE CADA SEMANA ES LA FECHA TOPE DE ENTREGA DE TAREAS. TENED EN CUENTA QUE, DE MOMENTO, ESAS TAREAS SON MI ÚNICO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, POR LO QUE SU ENTREGA ES FUNDAMENTAL.

- RECUERDO LA IMPORTANCIA QUE TIENE QUE SEAN L@S ALUMN@S QUIENES REALICEN LAS TAREAS; CON SUS ACIERTOS Y SUS FALLOS. SI EL OBJETIVO PRINCIPAL ES PRESENTAR LOS EJERCICIOS PERFECTOS A CUALQUIER PRECIO, EL PROCESO FUNDAMENTAL DE APRENDIZAJE DESAPARECE, Y LOS ENGAÑADOS SERÉIS ÚNICAMENTE VOSOTROS. MI TRABAJO ES ENSEÑAR, NO LO OLVIDÉIS. PARA ELLO NECESITO CONOCER VUESTRAS DIFICULTADES Y QUE, JUNTOS, PODAMOS SUPERARLAS. ES MOMENTO DE DEMOSTRAR LA MADUREZ QUE SE OS PRESUPONE CON VUESTRA EDAD.

- FAMILIAS; EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, APOYAD A VUESTR@S HIJ@S, COMO SEGURO YA ESTÁIS HACIENDO, PERO NO TENGÁIS MIEDO A QUE SE EQUIVOQUEN Y ME PRESENTEN TAREAS CON ALGUNOS ERRORES. LA NOTA NO DEPENDERÁ DEL NÚMERO DE ACIERTOS Y FALLOS, SINO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EVOLUCIÓN MOSTRADO POR VUESTR@S HIJ@S Y SU ESFUERZO E INTERÉS.

A continuación, tenéis una explicación detallada de la gramática del tema 5. Es nuevo para vosotr@s, por lo que partimos desde lo que ya sabéis, el presente simple, para abordar los nuevos contenidos. Leedlo sin prisas y las veces que haga falta, y tenedlo siempre delante cuando hagáis las tareas.

PRESENT SIMPLE

*Afirmativas:

I / YOU / WE / THEY **play** football HE / SHE / IT **plays** football

*Negativas

I / YOU / WE / THEY **don't play** football HE / SHE / IT **doesn't play** football

*Interrogativas

Do I / YOU / WE / THEY **play** football? **Does** HE / SHE / IT **play** football?

Yes, I / YOU / WE / THEY **do** Yes, HE / SHE / IT **does**

No, I / YOU / WE / THEY **don't** No, HE / SHE / IT **doesn't**

LA GRAMÁTICA DE ESTE TEMA ES LA UTILIZACIÓN DEL PASADO SIMPLE. ENCIMA TIENES EL USO DEL PRESENTE SIMPLE, LO CUAL TE FACILITARÁ ENTENDER EL POR QUÉ EL PASADO FUNCIONA COMO LO HACE. A CONTINUACIÓN TE PONDRÉ LAS MISMAS FRASES DEL PRESENTE, EN PASADO, Y PODRÁS COMPROBAR LAS SIMILITUDES Y LAS DIFERENCIAS

PAST SIMPLE

Lo primero que tenemos que entender es que necesitamos algún indicador que nos señale que la frase está en pasado. En castellano conjugamos los verbos (Ella JUEGA al fútbol / Ella JUGABA al fútbol); pero en inglés no existen esas conjugaciones verbales, por lo que hay que utilizar otro sistema. En inglés se utilizan, principalmente, dos recursos: terminaciones de palabras (más o menos como nuestros sufijos, para entendernos) y el uso de verbos auxiliares. Estos verbos no actúan como tal, sino que son “señales” o “indicadores”. En este caso, nos indicará que la frase no está en presente, sino en pasado

*Afirmativas

Si te fijas en el presente (I / YOU / WE / THEY **play** football HE / SHE / IT **plays** football) verás que solo hay un verbo (play). La “s” final de la frase de la derecha nos indica que la frase es tercera persona del singular, como ya sabéis. Bien, pues esta distinción desaparece en el pasado: aquí ya no importa el sujeto de la frase; siempre hay que hacer lo mismo.

I / YOU / WE / THEY / HE / SHE / IT **played** football

1. Como norma general, para las frases afirmativas en pasado simple, añadimos **-ED** al verbo (PLAY – PLAYED)

*Recuerda que no todos los verbos funcionan así. Hay verbos irregulares que en pasado cambian por completo. En el tema anterior ya trabajamos uno de ellos: TO BE (am-are-is / was-were). En este tema trabajaremos DOS más:

GO – WENT HAVE – HAD

You **go** to the park – You **went** to the park I **have** a car – I **had** a car

Estos verbos no queda más remedio que aprenderlos de memoria. Con ellos no vale aplicar la norma 1 de añadir –ED:

GOED y HAVED no son correctos OJO!!!!!!

*Negativas

Recuerda que en presente utilizábamos DON'T y DOESN'T para las negativas. En pasado, esas dos palabras pasan a ser una: **DIDN'T**. Esto quiere decir que sea cual sea el sujeto, ya no hacemos distinción. DIDN'T actúa como una señal o un cartel que nos dice “esta frase está en pasado”. Ahora te explicaré por qué:

She **didn't** play football (recuerda el presente: She **doesn't** play football)

Si comparas ambas frases, el verbo play no cambia. Aquí no añadimos la terminación –ED, por lo que necesitamos algo que nos indique que estamos hablando en pasado. Por lo tanto, lo que marcará si estoy en presente o pasado será el uso del verbo auxiliar; DON'T / DOESN'T para el presente y DIDN'T para el pasado.

2. **SUJETO + DIDN'T + VERBO (INFINITIVO)**

OJO!!!!!! La frase “She didn't played football” estaría mal. No podemos juntar ambos recursos. Si añado –ED es porque no escribo DIDN'T. En el momento en el que aparece un verbo auxiliar, el verbo principal ya no se toca.

*Interrogativas

Siguiendo el mismo concepto que en las frases negativas, donde iniciábamos las preguntas en presente con DO o DOES, en pasado cambiaremos ambas palabras por DID. Por lo tanto, sea cual sea el sujeto, el inicio de la pregunta es inamovible.

Do I / YOU / WE / THEY play football?

Does HE / SHE / IT play football?

Yes, I / YOU / WE / THEY do

Yes, HE / SHE / IT does

No, I / YOU / WE / THEY don't

No, HE / SHE / IT doesn't

Ahora fíjate en las palabras destacadas en rojo y observa los cambios

DID I / YOU / HE / SHE / WE / THEY play football?

Yes, SUBJECT did / No, SUBJECT didn't

3. DID + SUJETO + VERBO (INFINITIVO) ?

De nuevo, el verbo no se toca. Al aparecer DID, ya nos está indicando que la pregunta está en pasado.

➡ IMPORTANTE!!!!!! ⬅

Sólo debes poner el verbo en pasado en las frases afirmativas. Las negativas (DIDN'T) y las interrogativas (DID) ya usan palabras que cumplen la función de señalar el pasado, por lo que el verbo ya no cambia.

TAREA SEMANAL

- PB p48 ex14 (4): en este ejercicio deberás copiar el enunciado de la pregunta 4 del ejercicio 14 en tu cuaderno. A continuación, debes ir a la historia de Robert the Bruce, buscar y copiar en tu cuaderno 5 frases (recuerdo que empiezan por mayúscula y acaban en un punto; no quiero cortes) donde se utilice el pasado simple.

- AB p47 ex...

*10: completa el texto poniendo el pasado del verbo entre paréntesis. Si miras el texto en el PB el ejercicio sería simplemente copiar. Si lo que quieres es aprender, te recomiendo hacerlo sin mirar y luego autocorregirte utilizando el PB.

*11: mira primero las normas para añadir –ED que te presenta el detective. Todas ellas las hemos trabajado ya en clase. A continuación, escribe el pasado de los verbos que te dan en presente de la forma correcta.

*12: volviendo al texto del ejercicio 10, deberás corregir las frases. No es necesario que escribas “No, he didn’t”; escribe la frase correcta directamente.

- CUADERNO: copia en tu cuaderno estas frases en presente y reescríbelas en pasado. Como enunciado de ejercicio pon simplemente “Write”.

*He plays the violin very well

*They don’t visit the Prado Museum

*Does he use the gloves?

*You go to the park with your friends

*Do they have scissors?

*I don’t like rap music