

## PLAN DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA

CEIP "PEDRO I" TORDESILLAS

SEMANA del 8 AL 12 DE JUNIO

Estimadas familias:

Os enviamos una serie de pautas que consideramos que son necesarias e importantes:

- Es necesario mantener unas rutinas y horarios, estableciendo unas horas de trabajo y estudio diarias. Ya sabéis que el ritmo lo marcarán los propios alumnos, por eso no hemos decidido marcar las actividades diariamente, sino semanalmente, ya que consideramos que os puede resultar más sencillo.
- Es conveniente, debido al largo tiempo que van a disponer, que impliquéis a vuestros hijos en tareas domésticas. Es una buena oportunidad para que todos aprendamos y colaboremos.  
Tareas como: hacer su cama, recoger su ropa, recoger la mesa, cocinar que les suele gustar mucho.
- Juego libre. Dependiendo de los gustos e intereses de vuestros hijos.  
Juegos de mesa (que seguro que tiene en casa infinidad), manualidades, sudokus, puzzles...
- Cuidado con el uso de las tabletas, consolas, ordenadores. Los padres seréis los responsables del buen uso de estas herramientas.
- **El viernes se os enviará las correcciones de las tareas para que podáis corregir según las indicaciones dadas.**
- **Los martes, miércoles y jueves nos conectaremos con los alumnos a través de la plataforma de Teams.**

NO OLVIDÉIS PONER CADA DÍA LA FECHA, PÁGINA Y EJERCICIOS QUE VAIS A REALIZAR.

LAS ÁREAS ESTÁN DISPUESTAS EN EL SIGUIENTE ORDEN Y COLOR:

MATEMÁTICAS-LENGUA-C. SOCIALES- E. FÍSICA -SCIENCE- ARTS-ENGLISH-MÚSICA - RELIGIÓN

**TAREA QUE TENÉIS QUE ENVIAR ESTA SEMANA:**

NO HABRÁ QUE ENVIAR TODA LA TAREA, ÚNICAMENTE LA QUE SE ESPECIFICA. EL VIERNES SE ENVIARÁ EL RESTO DE LAS CORRECCIONES PARA QUE LO PODÁIS TERMINAR DE CORREGIR.

**-LENGUA: EL EJERCICIO DE EXPRESIÓN ESCRITA**

**-MATEMÁTICAS: PRUEBA DE CÁLCULO HASTA LAS 18:00 HORAS**

- La tarea de Arts está seguida de la de Science y no hay tarea ni de religión ni de valores.

MATEMÁTICAS

---

## *UNIDAD 10 LA LONGITUD*

---

CHICOS, NOS VAMOS A CENTRAR EN ESTA NUEVA UNIDAD "LA LONGITUD".

EN EL CURSO PASADO YA TRABAJAMOS LA LONGITUD, SEGURO QUE TE RESULTARÁ FAMILIAR.

- LA UNIDA PRINCIPAL DE LONGITUD ES EL METRO Y SE REPRESENTA "m".  
<https://youtu.be/kzrplJ1jvko> (vídeo explicativo de la longitud y su unidad de medida el metro)

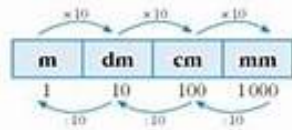
- UNIDADES MENORES QUE EL METRO

### Los submúltiplos del metro

Para medir longitudes menores que el metro, utilizamos el **decímetro (dm)**, el **centímetro (cm)** y el **milímetro (mm)**.

Para pasar de una unidad superior a una inferior, multiplicamos por 10.

Para pasar de una unidad inferior a otra superior, se divide entre 10.



$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$

Unidades de  
longitud menores  
que el metro

<https://youtu.be/ukl6lEXN0wQ>

- UNIDADES MAYORES QUE EL METRO

## MÚLTIPLOS DEL METRO

Para medir longitudes grandes, utilizamos unidades mayores que el metro, como el kilómetro, el hectómetro y el decámetro; son sus múltiplos:

| MÚLTIPLOS  |                |
|------------|----------------|
| Kilómetro  | 1 km = 1.000 m |
| Hectómetro | 1 hm = 100 m   |
| Decámetro  | 1 dam = 10 m   |

Unidades de longitud mayores que el metro

<https://youtu.be/ZDDUFuMUHGc>

EJERCICIOS QUE HAY QUE HACER ESTA SEMANA:

**4 Y 5 PÁG. 169.** (UNIDADES MENORES QUE EL METRO) En los dos ejercicios vienen ejemplos con explicación.

**5 Y 6 PÁG. 171.** (UNIDADES MAYORES QUE EL METRO) En el primero viene un ejemplo, fíjate bien.

Durante esta semana, os proponemos realizar dos actividades. Una de **Expresión escrita** y otra de gramática, para ver el último tipo de palabras que vamos a estudiar este curso y que son **las Preposiciones y las Conjunciones** (que, como los adverbios, son palabras invariables, no tienen género ni número).

## EXPRESIÓN ESCRITA

Como ya sabéis está en la **página 185 del tema 10**. Lo primero que hay que hacer es leerse con mucha atención los distintos pasos para elaborar un texto donde vamos a escribir y detallar unas instrucciones de cómo elaborar una manualidad, como hacer funcionar un juguete o simplemente como montarlo.

A continuación, debes pensar el tema sobre el que vas a realizar el ejercicio de expresión escrita, si tú quieres puedes coger el del libro “Como forrar un libro” y elaborarlo siguiendo los pasos que nos indica. Pero si prefieres otro tema puedes cogerlo libremente.

**Sobre todo**, una vez que hayas elegido el tema, no olvides **redactarlo ordenadamente** y para ello debes tener en cuenta los **apartados 4,5 y 6** de la página 185.

**Recuerda que debes utilizar las siguientes palabras para escribir de forma ordenada: En primer lugar, después, a continuación, luego, alrededor de, al fondo, a la izquierda, debajo de, finalmente...**

**Relee el texto y comprueba que has escrito bien todos los pasos.**

## **GRAMÁTICA**

### **Preposiciones y conjunciones (tema 11 del libro)**

Hemos llegado al último tipo de palabras que vamos a estudiar este curso y que usamos con bastante frecuencia, aunque no las reconozcamos o no sepamos como se llaman.

Para ello nos iremos a la página 194 de nuestro libro de lengua. Y allí encontramos el apartado de gramática referido a este tipo de palabras. Vamos a realizar dos actividades sencillas:

- 1) **Leemos con atención** el recuadro donde nos explica las preposiciones y las conjunciones y con nuestro lápiz subrayamos aquello que nos parezca lo más importante. **A continuación**, en el cuaderno de lengua, después de poner la fecha y la página, copiamos lo que hemos subrayado y las preposiciones y

conjunciones más importantes. **Por último**, tratamos de memorizarlas para poder hacer los ejercicios que te propongo a continuación.

- 2) **Aquí te dejo un enlace para que puedas escuchar algo más sobre preposiciones y conjunciones y de paso juegues un poquito. También lo repasaremos en el Teams del miércoles.**

<https://www.youtube.com/watch?v=a8lVxoCWT3c> ( preposiciones)

<https://www.youtube.com/watch?v=FBfuhBf82Aw> (preposiciones y conjunciones)

<https://www.youtube.com/watch?v=N9lO3n7z8Zk> ( conjunciones)

<https://www.youtube.com/watch?v=DzA3xXdi8go> (preposiciones y conjunciones)

<https://www.youtube.com/watch?v=jwbG1jJC8AM> (conjunciones y preposiciones)

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/gramatica/preposiciones-conjunciones> ( juegos)

- 3) **Ejercicios a realizaren el cuaderno: Páginas 194- 195, ejercicios 1,2 y 6(hay que copiar el texto en el cuaderno)**

### **C.SOCIALES:**

Recordad que hay que elaborar el proyecto y que ya se puede presentar a partir del día 8, porque lo iremos viendo en las sesiones de Teams.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

**SEGUIMOS CON LA ACTIVIDAD DE MALABARES. ESPERO VUESTROS VÍDEOS REALIZANDO ESTA ACTIVIDAD TAN INTERESANTE!!!!**

. Se trata de **fabricar tus propias bolas de malabares y luego practicar según tu habilidad**. Me gustaría que me fuerais mandando unos vídeos cortitos de cómo eres capaz de manejarlos. **Es todo un reto ¡!!!**

Aquí te dejo unos enlaces de cómo hacerlos y de algunas actividades para practicar.... **Tómatelo con calma!!!!!!**

<https://www.juegosmalabares.com/blog/como-hacer-pelotas-malabares/> (Elaboración)

<https://www.youtube.com/watch?v=MKnRgKzV08o> (Elaboración)

[https://www.youtube.com/watch?v=iV\\_-kF\\_iAtY](https://www.youtube.com/watch?v=iV_-kF_iAtY) (juegos)

<https://www.youtube.com/watch?v=pojQ7EQ1Qrg>(juegos)

<https://www.youtube.com/watch?v=IAzK32sKho0>(juegos)

<https://www.youtube.com/watch?v=o-rPNoaGYEY>(juegos)

[https://www.youtube.com/watch?v=HTyIO\\_MlhhE](https://www.youtube.com/watch?v=HTyIO_MlhhE)(juegos)

## Science 4° A, B y C

Lunes 8 de junio

Teoría en español

Hoy vamos a ver el reino de los hongos.

### REINO DE LOS HONGOS

- En este reino incluimos:
  - **Seres unicelulares (Ej: levaduras)**

Son hongos muy pequeños (necesitamos un microscopio para verlos).  
Las usamos para hacer pan, cerveza y vino.  
Viven en el suelo y también pueden vivir sobre la fruta o en el néctar de las flores.
  - **Seres pluricelulares (Ej: mohos, champiñones).**

Sus células no forman tejidos y tienen una pared que rodea la membrana.  
Dentro de los seres pluricelulares, tenemos:
    - \***Mohos:**

Crecen sobre la fruta, el pan o el queso en descomposición.  
(Ésta suele cambiar de color, cogiendo un color verdoso).  
Suelen vivir en suelos húmedos y tiene aspecto como de algodón.
    - \***Hongos que forman setas:** (Ej.: champiñón y niscalos).

Son la parte visible de los hongos.  
Viven fijos en el suelo y necesitan lugares húmedos y protegidos de la luz para vivir.  
Algunos son usados como alimento, pero otros son venenosos.
- Parecen plantas, pero no lo son. Su nutrición es **heterótrofa** (se alimentan de otros seres vivos).

El hongo no puede cazar ni moverse, pero cuando los restos de un animal o un ser vivo están cerca del hongo, éste segrega una sustancia que descompone esos restos transformándolos en alimento que el hongo absorbe. Son descomponedores
- Son un grupo **muy numeroso de organismos**.

Comprenden más del 90% de la biomasa terrestre.

- **Viven** en el suelo, agua, superficie de montañas rocosas e incluso en el agua del mar.
- **Los beneficios** de los hongos pueden ser:
  - De los mohos se obtienen a veces **antibióticos**.
  - Algunas setas son **alimento**.
  - Las levaduras nos ayudan a **fabricar alimentos**: ej: pan.
  - Los hongos descomponen los restos de los seres vivos, formando el **humus** que nutre a las plantas.
- **Los perjuicios** de los hongos pueden ser:
  - Algunos causan **enfermedades** a los seres humanos.
  - Algunos pueden **dañar a las plantas y acabar con las cosechas**.

### Teoría en inglés:

#### THE FUNGI KINGDOM

- In this kingdom, we include:
  - **Unicellular organisms**: Ex: **yeasts**.  
Yeasts are very small fungi. We need a **microscope** to see them.  
We use them to make bread, beer and wine.  
They live in the soil and can also live on fruit or flower nectar
  - **Pluricellular organisms**: **Ex: moulds and mushrooms**  
Its cells do not form tissues and have a wall that surrounds the membrane.  
We have:
    - \***Moulds**:  
They grow on some types of **decaying food** like fruit, bread or cheese.  
Food can change colour when mould grows on it (greenish).  
They usually live on damp soil and look like cotton.
    - \***Mushrooms**:  
They are the visible part of a fungus.  
They live fixed on the ground and need humid places protected from light to live.  
Some mushrooms are used as food, but others are poisonous.
- Their nutrition is **heterotrophic** (they feed on other living things).  
The fungus cannot hunt or move, but when the remains of an animal or a living being are close to the fungus, it secretes a substance that

decomposes those remains, transforming them into food that the fungus absorbs. They are **decomposers**.

- They are a very **large group** of organisms.  
They comprise more than 90% of the terrestrial biomass.
- They live in soil, water, the surface of rocky mountains, and even in sea water.
- The **benefits** of mushrooms can be:
  - **Antibiotics** are sometimes obtained from moulds.
  - Some mushrooms are **food**.
  - Yeasts help us make food: eg bread.
  - Fungi break down the remains of living things, forming the **humus** that nourishes plants.
- The **damage** of fungi can be:
  - Some cause **disease** in humans.
  - Some can harm plants and destroy crops.

### Actividades para hacer:

- Leer pupil's book page 48
- Hacer un esquema en el cuaderno del reino de los hongos (en inglés y en español).
- Vemos el siguiente vídeo  
<https://youtu.be/-XGThdtVOfU>  
En español 5 min
- Hacemos del activity book page 24

Mi correo:

[smarcosgarcia@educa.jcyl.es](mailto:smarcosgarcia@educa.jcyl.es)

### Miércoles 10 de junio

Hoy vamos a ver el 5º y último reino que es:

### EL REINO DE LAS MONERAS (bacterias)

- Comprende las formas de vida **más pequeñas y más simples** que se conocen. (son los seres vivos más pequeños que existen en el planeta).
- Son **unicelulares** (1 sola célula).

- Se trata del **primer reino en existir**. (Entender las moneras es estudiar el origen mismo de la vida) ya que son las formas de vida más simples y antiguas del planeta Tierra.
- Su reproducción es **asexual**.
- Muchas moneras son:
  - Heterótrofas** (obtienen su fuente de alimento de otros organismos).
 Pero también pueden ser:
  - Autótrofas** (aprovechan la luz solar o las reacciones químicas del entorno para fabricar su propio alimento) como las plantas.
- Las bacterias son **universales** porque se pueden encontrar en casi cualquier lugar (incluso en las condiciones más extremas, pueden soportar temperaturas muy frías y muy altas).  
Se encuentran en el aire que respiramos, incluso en el estómago de los seres humanos y otros animales.
- Son **resistentes** y se pueden encontrar en **todo tipo de hábitats** (acuáticos, terrestres...)
- Se caracterizan por tener células **sin núcleo**.
- Pueden ser **redondas**, con forma de **tirabuzón o sacacorchos** y algunas **tienen pelos**.
- Poseen **medios de defensa** (ciertas bacterias tienen medios de movimiento que utilizan para alejarse de las cosas que pueden dañarlas).
- Muchas bacterias pueden causar **enfermedades respiratorias e infecciosas en el ser humano**: cólera, tifus, lepra...incluso provocar **graves y mortales enfermedades** en el reino animal.
- Algunas bacterias también pueden ser **inofensivas o beneficiosas**:
  - Enriquecen el suelo (aportan grandes cantidades de oxígeno a la atmósfera).
  - Algunas viven en los intestinos y benefician el proceso de la **digestión**.  
Las **bifidobacterias** ayudan a restaurar la flora intestinal (se utilizan para hacer yogur, queso...).
  - Algunas se utilizan en la producción de **antibióticos** (para el tratamiento de infecciones).
  - Algunas bacterias que se alojan en animales, humanos y plantas pueden ser favorables ya que matan organismos que causan enfermedades patógenas.

- **Bacteria are the smallest and simplest** group of living things.
- They are **unicellular**.
- It is the first kingdom to exist. (To understand bacteria is to study the very origin of life).
- They have **asexual reproduction**.
- Many **bacteria are:**
  - Heterotrophs** (they obtain their food source from other organisms).

But they can also be:

-**Autotrophs** (take advantage of sunlight or chemical reactions from the environment to make their own food) like plants.

- Bacteria are **universal** because they can be found almost anywhere (even in the most extreme conditions).  
They are found in the **air** we breathe, including in the **stomach** of humans and other animals.
- Bacteria are **all around us, in the air, in the water...**
- They are characterized by having **cells without nuclei**.
- They can be **round, shaped like a corkscrew and some have hairs**.
- They have **means of defense** (certain bacteria have means of movement that they use to get away from things that can harm them).
- Many bacteria can **cause illnesses**
- Some bacteria **are very useful:**
  - They **enrich the soil**
  - Bacteria inside our bodies can help us to **break down and digest our food**.  
We use them to make yoghurt, cheese...
  - Some are used to make **medicines**
  - Some bacteria that are found in animals, humans and plants can be favorable since they kill organisms that cause pathogenic diseases.

### Actividades para hacer:

- Leemos pupil's book page 49
- Hacemos un esquema de las bacterias en nuestro cuaderno (en inglés y en español).
- Vemos los siguientes vídeos:

<https://youtu.be/jZGQfO85uzM>

En español 3 min

<https://youtu.be/bZ6sFXW5o0g>

En español 5 min

<https://youtu.be/S08AjX8epn4>

En inglés 5 min

- Hacemos el activity book page 25

Mi correo:

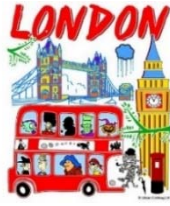
[smarcosgarcia@educa.jcyl.es](mailto:smarcosgarcia@educa.jcyl.es)

### Arts 4° A, B y C

#### Semana del 8 al 12 de junio

Escribimos en nuestro cuaderno los 5 reinos vistos y hacemos un dibujo representativo de cada reino:

- Animal kingdom
- Plant kingdom
- Fungi kingdom
- Protista (algae) kingdom
- Monera (bacteria) kingdom



## ENGLISH TASK

LUNES, 08 de junio DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno. Os vuelvo a adjuntar el repaso de la semana pasada porque en esta tenemos que terminar el repaso de la unidad 4. Como es un poco más complicada la gramática, la dividí en 2 semanas.

Id al blog de inglés- [englishblogpedroi.blogspot.com](http://englishblogpedroi.blogspot.com). Allí tenéis 2 vídeos de Jobs.

Vamos a repasar la unidad 4. En esta unidad aprendimos:

- Jobs, occupations



- Routines. Para eso aprendimos el Simple Present Tense (to work, to wear, to help,...)

### Simple Present Tense

| Affirmative | Interrogative  | Negative                |
|-------------|----------------|-------------------------|
| I work      | Do I work?     | I <b>don't</b> work     |
| You work    | Do you work?   | You <b>don't</b> work   |
| He works    | Does he work?  | He <b>doesn't</b> work  |
| She works   | Does she work? | She <b>doesn't</b> work |
| It Works    | Does it Work?  | It <b>doesn't</b> work  |
| We work     | Do we work?    | We <b>don't</b> work    |
| You work    | Do you work?   | You <b>don't</b> work   |
| They work   | Do they work?  | They <b>don't</b> work  |

Do you work on a farm? Yes, I do / No, I don't

Does the caretaker work in a school? Yes, he does / No, he doesn't

Does he work in a hospital? Yes, he does/ No, he doesn't

Does the cleaner work in an office? Yes, she does/ No, she doesn't

Does she work in a police station? Yes, she does / No, she doesn't

| AFFIRMATIVE | INTERROGATIVE     | NEGATIVE         |
|-------------|-------------------|------------------|
| I wear      | Do I wear... ?    | I don't wear     |
| You wear    | Do you wear...?   | You don't wear   |
| He wears    | Does he wear...?  | He doesn't wear  |
| She wears   | Does she wear...? | She doesn't wear |
| It wears    | Does it wear...?  | It doesn't wear  |
| We wear     | Do we wear...?    | We don't wear    |
| You wear    | Do you wear...?   | You don't wear   |
| They wear   | Do they wear...?  | They don't wear  |

Do you wear a uniform? Yes, I do / No, I don't

Does he wear a uniform? Yes, he does / No, he doesn't

MARTES, 09 DE JUNIO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno  
Mi recomendación es que hayáis repasado todo ayer antes de pasar a realizar las actividades de SNAPPET.
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí (UNIT 4) **Lesson 8 Review (27 ejercicios)** y **lesson 9 Spelling (21 ejercicios)**.

JUEVES, 11 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí. **Lesson 10. Examen (10 ejercicios)**
- Me gustaría que siguieran escribiendo la fecha de todos los días de la semana, (de lunes a viernes) siguiendo este modelo:  
Today is Thursday 4th June 2020  
**It's cloudy/sunny/windy/ partly sunny/ rainy... and it is hot/warm/cool/ cold. It's spring.**  
**Ya no hace falta que me la envíen al correo. Ya les enviaré yo el viernes la fecha de toda la semana con el resto de correcciones que mandan las tutoras/ el tutor.**  
**Es algo que ya hemos practicado a lo largo de los dos cursos y lo que no quiero es que pierdan esa rutina. Simplemente cuando lo envíe yo comprueban que lo tienen bien escrito y eso será suficiente.**

Si tenéis algún tipo de duda o problema no dudéis en preguntar al correo ([cuartopedroi20@gmail.com](mailto:cuartopedroi20@gmail.com)).

Mucho ánimo y espero que os gusten las actividades propuestas para esta semana.

## TAREA DE MÚSICA (Semana del 8 de Junio)

¡Hola a tod@s!

El curso llega a su fin y esta semana os propongo la última actividad: **“CHANCLAS CON RITMO”**

Tenéis en mi blog [www.pasitosmusicales.blogspot.com](http://www.pasitosmusicales.blogspot.com) el vídeo que he preparado para que podáis realizar la tarea.

Preparad vuestras chanclas y... ¡¡A POR ELLO!!

Podéis enviarme vuestros videos a través de mi correo, como hasta ahora, o bien mediante el chat de la aplicación Teams que usamos para las videollamadas, si os resulta más cómodo.

¡¡Espero que disfrutéis!!

¡Un besazo muy grande!

Rosa (rmmarting@educa.jcyl.es)