

## PLAN DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA

CEIP "PEDRO I" TORDESILLAS

SEMANA del 25-29 DE MAYO

Estimadas familias:

Os enviamos una serie de pautas que consideramos que son necesarias e importantes:

- Es necesario mantener unas rutinas y horarios, estableciendo unas horas de trabajo y estudio diarias. Ya sabéis que el ritmo lo marcarán los propios alumnos, por eso no hemos decidido marcar las actividades diariamente, sino semanalmente, ya que consideramos que os puede resultar más sencillo.
- Es conveniente, debido al largo tiempo que van a disponer, que impliquéis a vuestros hijos en tareas domésticas. Es una buena oportunidad para que todos aprendamos y colaboremos.  
Tareas como: hacer su cama, recoger su ropa, recoger la mesa, cocinar que les suele gustar mucho.
- Juego libre. Dependiendo de los gustos e intereses de vuestros hijos.  
Juegos de mesa (que seguro que tiene en casa infinidad), manualidades, sudokus, puzzles...
- Cuidado con el uso de las tabletas, consolas, ordenadores. Los padres seréis los responsables del buen uso de estas herramientas.
- **El viernes se os enviará las correcciones de las tareas para que podáis corregir según las indicaciones dadas.**

**NO OLVIDÉIS PONER CADA DÍA LA FECHA, PÁGINA Y EJERCICIOS QUE VAIS A REALIZAR.**

LAS ÁREAS ESTÁN DISPUESTAS EN EL SIGUIENTE ORDEN Y COLOR:

MATEMÁTICAS-LENGUA-C. SOCIALES- E. FÍSICA –VALORES-SCIENCE- ENGLISH-MÚSICA -  
RELIGIÓN-ARTS

**ESTA SEMANA LA TAREA QUE SE MANDARÁ POR CORREO AL TUTOR ES ÚNICAMENTE LA PRUEBA DE SOCIALES.**

**LOS ALUMNOS QUE NO HAYAN ENVIADO LAS DE LAS SEMANAS ANTERIORES LAS DEBERÁN MANDAR.**

**GRACIAS!!!**

## **MATEMÁTICAS:**

### **COMENZAMOS LA UNIDAD 8 “LOS POLÍGONOS”**

ESTA SEMANA NOS VAMOS A CENTRAR EN LA PÁG. 150 “POLÍGONOS” Y EN LA PÁG 151 “POLÍGONOS REGULARES”

POLÍGONOS: VAMOS A HACER UN DIBUJO CLASIFICANDO LOS POLÍGONOS SEGÚN EL Nº DE LADOS.

LOS DIBUJOS LES REALIZAREMOS EN UN **TAMAÑO MEDIANO Y CON AYUDA DE LA REGLA**, LES PINTAREMOS Y DEBAJO PONDREMOS EL NOMBRE SEGÚN EL NÚMERO DE LADOS:

TRIÁNGULO, CUADRILÁTERO, PENTÁGONO, HEXÁGONO, HEPTÁGONO, OCTÓGONO, ENEÁGONO Y DECÁGONO.



## Polígonos regulares



triángulo



cuadrado



pentágono



hexágono



heptágono



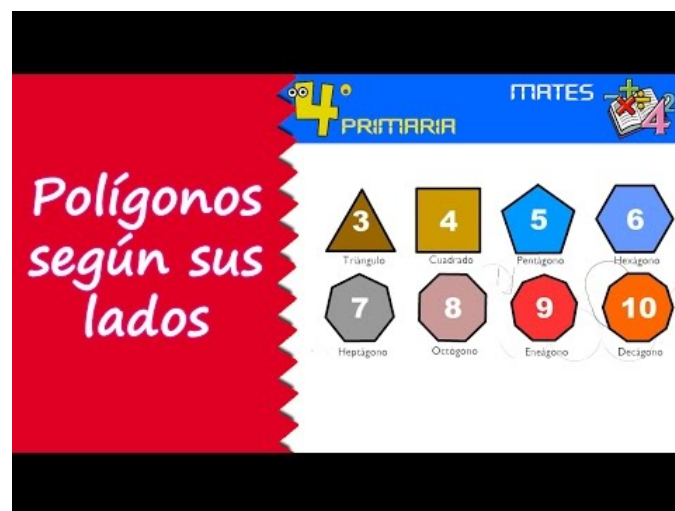
octágono



decágono



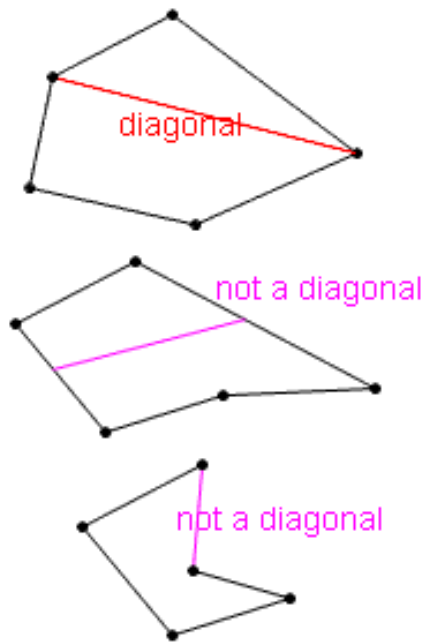
dodecágono



<https://es.video.search.yahoo.com/video/play; ylt=AwRzEzLTFshehUsAtdK..Qt.; ylu=X3oDMTByZWc0dGJtBHNIYwNzcgRzbGsDdmIkBHZ0aWQDBGdwb3MMDMQ--?p=POLIGONOS+SEGUN+SUS+LADOS+4&vid=24999040d8efa2eda88390791cdf40bd&turl=http%3A%2F%2Ftse3.mm.bing.net%2Fth%3Fid%3DOVP.KgtiLf-tL2cJ6cR5oDmB7QEsDh%26pid%3DApi%26h%3D225%26w%3D300%26c%3D7%26rs%3D1&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DX1EUfHfC58g&tit=Matem%C3%A1tica.+4%C2%BA+Primaria.+Tema+5.+Clasificaci%C3%B3n+de+pol%C3%ADgonos+seg%C3%BAn+%3Cb%3E+sus%3C%2Fb%3E+%3Cb%3Elados%3C%2Fb%3E&c=0&h=225&w=300&l=261&sigr=0uLM2BUy6VcV&sig=RtewMIEJerEK&sig=BSaPM4VVR4h7&age=1462651834&fr2=p%3As%2Cv%3Av&fr=mcafee&tt=b>

- AHORA VAS A REALIZAR EL EJERCICIO 2 PÁGINA 150, PERO SOLAMENTE DE DOS POLÍGONOS, TÚ ELIGES LOS QUE QUIERAS. DEBERÁS DE TRAZAR LAS DIAGONALES.

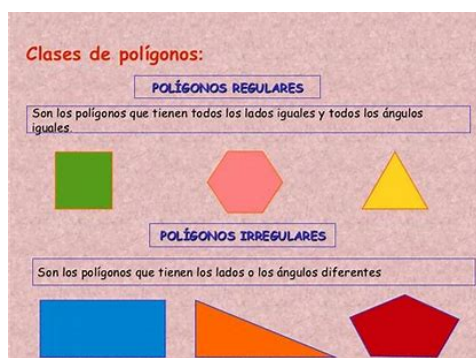
**RECUERDA: UNA DIAGONAL ES UN SEGMENTO QUE UNE DOS VÉRTICES NO CONSECUTIVOS.**



## POLÍGONOS REGULARES (PÁGINA 151)

- **VAMOS A COPIAR EN EL CUADERNO LO SIGUIENTE:**

Los polígonos que tienen todos sus lados iguales y todos sus ángulos iguales se llaman polígonos regulares.



El cuadrado tiene todos sus lados y todos sus ángulos iguales. Es un polígono regular.

El rectángulo tiene todos sus ángulos iguales pero sus lados no son todos iguales. **No es un polígono regular.**

- Ahora vas a hacer el **ejercicio 1 página 151**.  
Te doy una pista: solo hay uno y le tienes que dibujar.

### **CÁLCULO**

REALIZA LAS DOS SIGUIENTES DIVISIONES CON LA PRUEBA EN CADA UNA DE ELLAS:

8752322:63	4576382:9
PRUEBA            D=dx+r	PRUEBA            D= dx+r

**PUEDES ACCEDER A ESTE ENLACE SI QUIERES PRACTICAR CÁLCULO**

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/>

## LENGUA:

Después de practicar nuestras habilidades lectoras, saber que tenéis capacidad de inventores, así como que sois capaces de describir perfectamente a personas, animales y cosas, vamos a avanzar un en el conocimiento de un nuevo tipo de palabras: **EL ADVERBIO.**

Para ello vamos a pasar a la página 178 del libro, donde encontramos la información necesaria para aprender algunas cosas sobre el adverbio. **Lo primero** que debes hacer, es leer el recuadro de esta página e intentar subrayar con el lápiz, aquello que te parezca lo más importante. Tú ya sabes lo que es porque lo hacemos también en sociales. **A continuación**, vas a poner el título de este apartado y copiar lo que has subrayado en el cuaderno. **No te olvides de copiar qué son y la clasificación.**

**Estos tres enlaces te explicaran lo que son los adverbios. Debes verlos antes de empezar a hacer los ejercicios.**

<https://www.youtube.com/watch?v=VpIIlgklFe8>

<https://www.youtube.com/watch?v=BKhRLwMTqwM>

<https://www.youtube.com/watch?v=QxQGUQu62vs>

**Este enlace te llevará a una página donde encontrarás unos juegos para conocer más de los adverbios.**

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/gramatica/adverbios>

Ahora después de todo lo anterior vamos a ver si lo has comprendido, para ello vamos a realizar los **ejercicios 1,2,3,4 y 5 de la página 178 y 179.**

**En el ejercicio número 1**, el enunciado debe ser **Rodea y copia los adverbios que aparecen en estas oraciones y escribe de qué clase son.**( **RECUERDA QUE TIENES QUE COPIAR LAS ORACIONES**)

**En el ejercicio número 3**, debes copiar las tres preguntas en el cuaderno y responder con un adverbio.

**En el ejercicio número 5**, no hace falta que copies el texto, pero sí la clasificación.

**ESPERO QUE HAYAS APRENDIDO BASTANTE SOBRE ESTE TIPO DE PALABRAS Y QUE DE PASO TE HAYAS DIVERTIDO UN POQUITO CON LOS JUEGOS.**

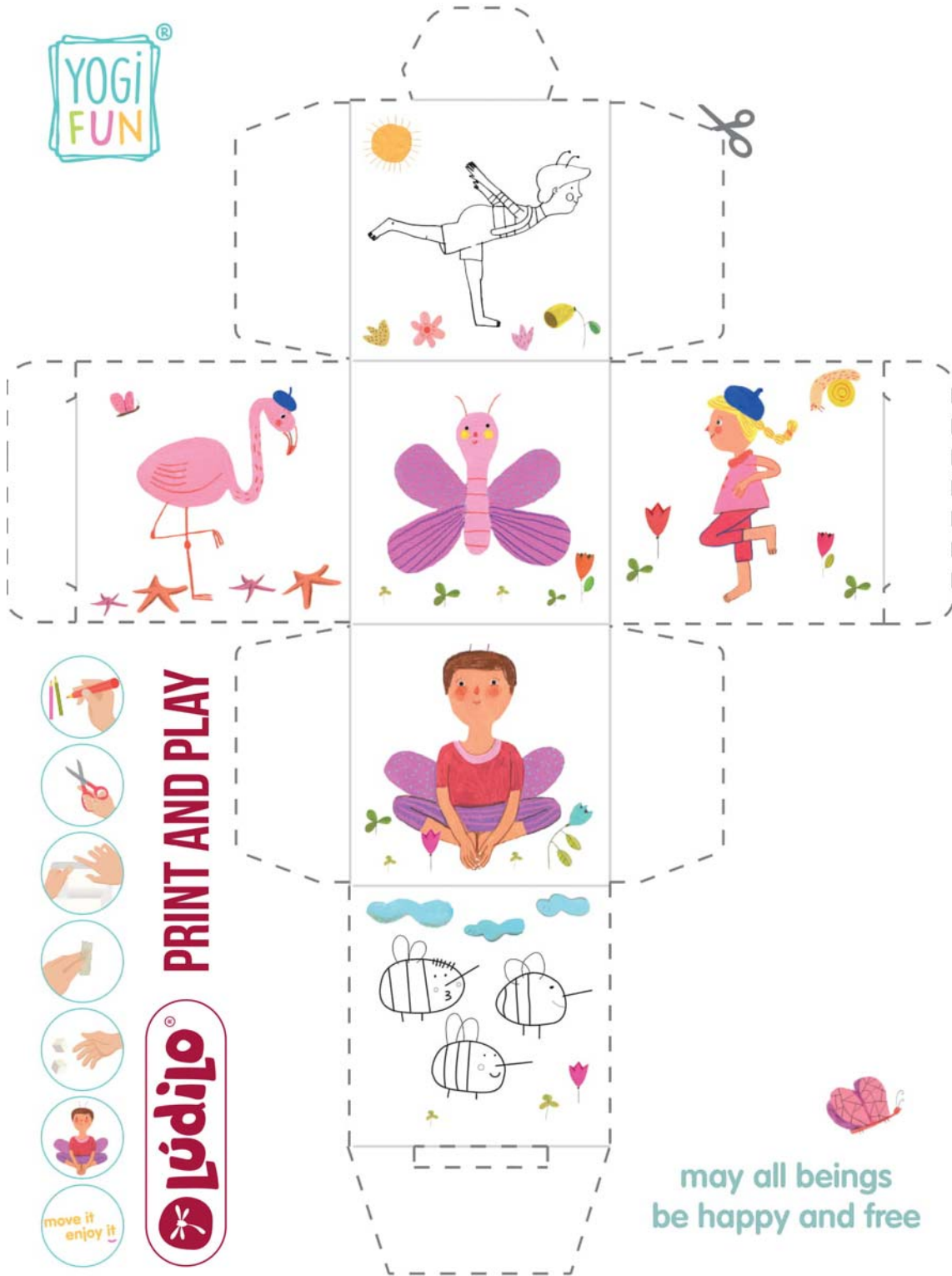
## **C.SOCIALES:**

Esta semana vais a realizar la prueba de sociales sobre los apartados vistos en el tema 4. Recordad que la tenéis que enviar antes de las 12:00 del mediodía del martes 26 de mayo.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta semana te propongo **SEGUIR PRACTICANDO CON LA ACTIVIDAD DE expresión corporal**, que puedes realizar en compañía. Aunque antes tendrás que preparar el material, dibujarlo o directamente imprimirlo y colorearlo, tú eliges la opción que más te guste o puedas. Yo te adjunto el material que necesitas: Un tablero y las normas del juego. Espero que te diviertas y pases o paséis un buen rato. No olvides leer las normas del juego.

**Además, te incluyo otro juego (de posturas de yoga) que tendrás que montar tú mismo, bien imprimiéndolo, o si lo prefieres haciéndolo en un folio, fijándote en el original. Puedes elegir el dado que más te guste o realizar los tres. TÚ ELIGES LO QUE PREFIERAS..... ¡A DIVERTIRSE CON TU FAMILIA!!!**



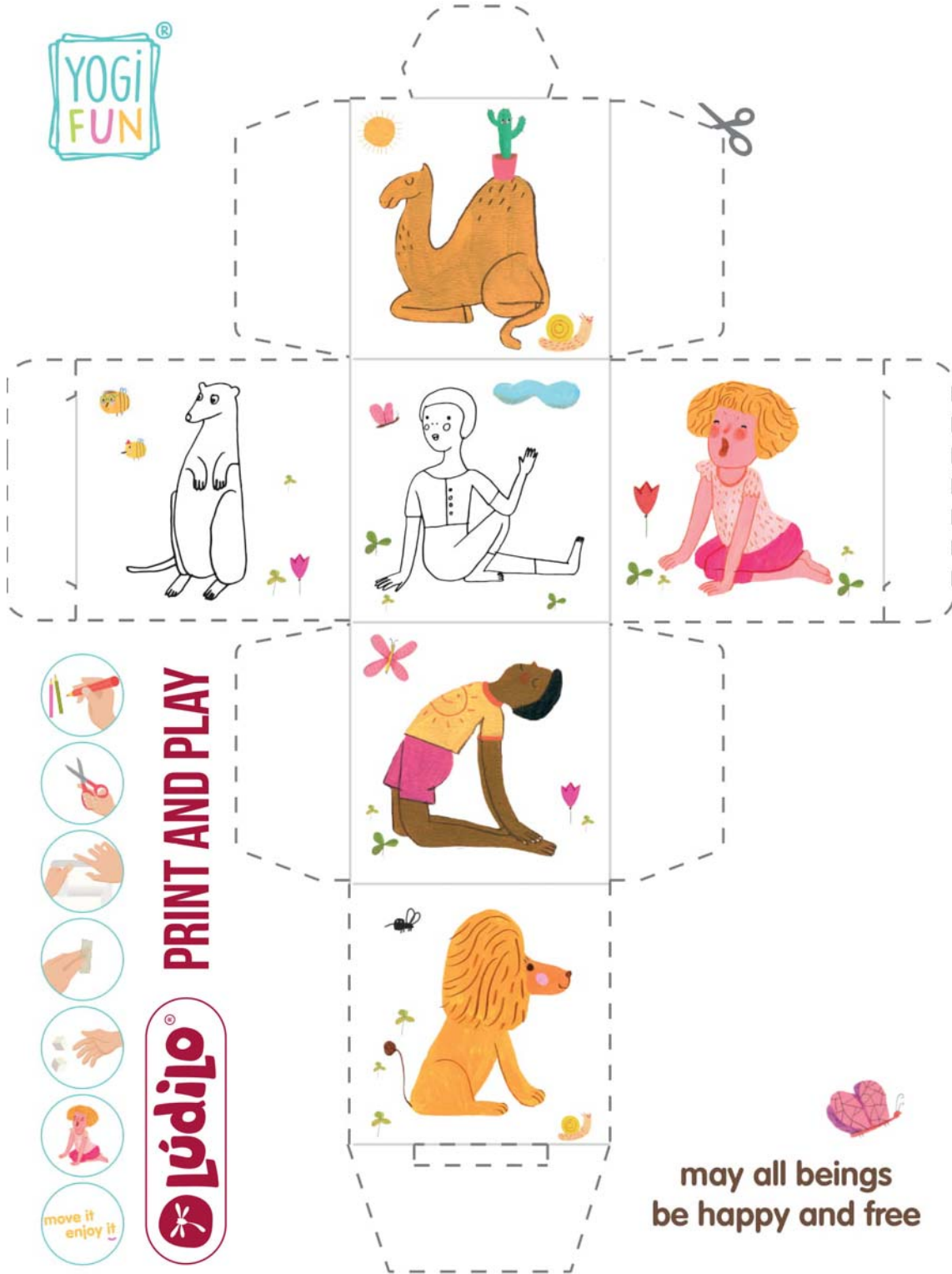
**PRINT AND PLAY**



move it  
enjoy it



may all beings  
be happy and free



PRINT AND PLAY



may all beings  
be happy and free





**PRINT AND PLAY**



may all beings  
be happy and free



## EL JUEGO DE LOS GESTOS

### PARA JUGAR:

Necesitamos un dado. Podemos jugar dos, tres o cuatro jugadores.

El objetivo es caer en la casilla 11 / la prueba final, y resolverla correctamente. Si lo haces, ¡HABRÁS GANADO!

Si no resuelves la prueba o no caes exactamente en la casilla 11 / deberás seguir jugando siguiendo el orden de las flechas (cuando llegues a la casilla 13, pasas a la de SALIDA).

### ¿Cómo jugar?

- Cada Jugador se coloca en la casilla de salida que desee, eligiendo entre las dos existentes.
- Por orden, lanzamos el dado. El jugador que saque la puntuación más alta inicia el juego. Tira el dado y mueve tantas casillas como indique la puntuación.
- Cada vez que caigas en una casilla, deberás hacer lo que se indica. Si no lo haces o no lo cumples correctamente, retrocedes hasta la casilla de salida del lado contrario al que Jugabas. Si estabas en la parte derecha del juego, te colocarás en la casilla de salida del lado izquierdo, y viceversa.

Hay algunas casillas especiales que te explicamos a continuación.

### PARTE DERECHA

**CASILLA 1: BLA, BLA, BLA.** Debes hablar sin parar durante un minuto.

**CASILLA 3: EL TEATRO.** Debes imitar a un director de teatro y montar una historia pequeña, dando un papel a cada compañero. ¡Tú decides!

**CASILLA 6: EL HOMBRE SERIO.** Debes permanecer sin reírte hasta que te vuelva a tocar el turno. Si te ríes, retrocedes tres casillas.

**CASILLA 9:** Si caes en ella, al pasar la casilla 11 seguirás contando por la parte izquierda del tablero.

**CASILLA 13: TODOS SERIOS.** Todos deben estar serios. El primero que se ría pierde un turno.

### PARTE IZQUIERDA

**CASILLA 5: LA DANZA.** Eres el director de un importante grupo de danza. Vas a enseñar a tus compañeros un nuevo y revolucionario pase de baile y ellos deben ejecutarlo correctamente.

**CASILLA 6: LA RISA ORIGINAL.** Debes reírte de forma muy original.

**CASILLAS: EL MIMO.** Debes comunicar con gestos mímicos a tus compañeros el nombre de una película o un programa de televisión. ¡No puedes utilizar las palabras!

**CASILLA 9:** Si caes en ella/ al pasar la CASILLA 11 seguirás contando por la parte derecha del tablero.

**CASILLA 13: MI VIDA COTIDIANA.** Debes imitar una acción de algo que haces todos los días y tus compañeros deben adivinarlo.

### PARTE CENTRAL

**CASILLA 10: MOC/ MOC.** Todos debemos coger la nariz a un compañero y apretársela suavemente diciendo «¡MOC, MOC!»

**CASILLA 11: PRUEBA FINAL.** Debes hacer reír a todos tus compañeros. Tienes un minuto. Si lo consigues... ¡HAS GANADO!

## VALORES

Esta semana os proponemos pensar sobre un valor muy especial:

**ESFUERZO:** YA SABES QUE EL ESFUERZO ES UN VALOR MUY IMPORTANTE EN NUESTRAS VIDAS Y SIEMPRE DA SUS RESULTADOS.

ESTA SEMANA OS PROPONEMOS QUE HAGÁIS LA SIGUIENTE FICHA RELACIONADA CON ESTE VALOR.

Para ello te sugerimos que antes veas estos cortos sobre la misma.

<https://www.youtube.com/watch?v=8TAGVUYJw1o>

[https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK\\_BOM4](https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4)

**IMPORTANTE:** LOS ALUMNOS QUE PUEDAN IMPRIMIR LA FICHA QUE LA IMPRIMAN Y AQUELLOS QUE NO PODÁIS TENÉIS QUE LEER BIEN EL APARTADO DE LA IZQUIERDA Y BUSCÁIS LAS IMÁGENES DONDE HAYA SUMA DE ESFUERZOS. LUEGO, SI QUE TENÉIS QUE HACER EN UNA HOJA EL APARTADO DE LA DERECHA, "SECUENCIA PARA DIBUJAR"

## CON EL ESFUERZO DE TODOS

Cuando cada uno de nosotros aporta su granito de arena, las cosas se hacen más fáciles.

• Pinta las imágenes donde veas que la suma de los esfuerzos de cada uno ayudó a resolver los problemas.



## SECUENCIA PARA DIBUJAR

• Dibujá el final de esta historia teniendo en cuenta que estas personas saben que: "La unión hace la fuerza". Luego escribirla como puedas.



.....

.....

.....

## Science 4° A, B y C

Lunes 25 de mayo

Teoría en español:

### LOS CELENTÉREOS ( cnidarians)

Son animales **invertebrados marinos** que se dividen en 2 grupos:

➤ **Medusas:**

Tienen el cuerpo **gelatinoso** y son casi transparentes. El 90% de su cuerpo es agua y el resto proteína.

Tienen forma de paraguas

En la parte de abajo tienen la boca y los tentáculos.

En los **tentáculos** tienen sustancias tóxicas que utilizan para capturar a sus presas.

Algunas se desplazan por el agua y otras simplemente se dejan llevar por las corrientes marinas.

No poseen corazón ni cerebro.

➤ **Pólipos:**

Viven fijos a rocas y corales gracias a una especie de ventosa con la que se fijan a ellos.

También tienen tentáculos y boca que usan para alimentarse, pero a diferencia de las medusas lo tienen en la parte de arriba.

Hay de muchos tipos y colores y pueden llegar a ser muy bonitos.

Teoría en inglés:

### CNIDARIANS

They are **invertebrate marine** animals. They are divided into 2 groups:

➤ **Jellyfish:**

They are almost **transparent** and their body is **gelatinous**.

They look like an umbrella.

Their mouth and tentacles are in the lower part of their body.

The **tentacles** have **toxic substances** which they use to capture their prey.

Some jellyfish swim in the water and others simply dragged by the sea currents.

They don't have heart or brain

➤ **Polyp animals:**

They live on **reefs** or attach themselves on rocks using their **suckers polyps**.

They also have tentacles and a mouth which they use to feed themselves. But unlike jellyfish their mouth and tentacles are in the upper part of their body.

There are cnidarians of many sorts and colours, they really look so pretty!!

### Actividades para hacer:

- Hacemos un esquema de los celentéreos ( en inglés y en español en nuestro cuaderno).
- Vemos los siguientes vídeos:  
<https://youtu.be/SCvS0Z3kckY>  
En español 3 min  
  
<https://youtu.be/SfxefECf6Pc>  
En inglés 3 min  
  
<https://youtu.be/83NSKnPcQol>  
En español 5min
- Hacemos ficha de los invertebrados

### Miércoles 27 de mayo

#### Teoría en español:

Los dos últimos grupos de invertebrados son:

Los **equinodermos y las esponjas**

#### LOS EQUINODERMOS

A este grupo pertenecen las **estrellas de mar, los erizos de mar, los pepinos de mar y los lirios de mar.**

Los equinodermos son exclusivamente **marinos.**

Se desplazan muy lentamente por el fondo de mar gracias a unos pies diminutos (**estrella de mar**).

Su cuerpo está cubierto por unas placas que tienen **púas o espinas (erizo de mar)**.

Cuando las estrellas de mar pierden una de sus extremidades ( tienen 5 brazos) les crece otra en su lugar.

#### LAS ESPONJAS

Son animales con un **cuerpo poroso.**

Muchas son **blandas y suaves**, otras pueden ser **ásperas y duras.**

Sólo viven en **mares y océanos.**

Suelen estar sujetas a otros elementos como **rocas o corales.**

No pueden desplazarse, por eso durante mucho tiempo se pensó que eran plantas en vez de animales.

Las esponjas no fabrican su propio alimento como las plantas.

Se alimentan de plancton y sustancias orgánicas que hay en el agua, a través de sus poros.

Las esponjas marinas se han utilizado durante siglos para la **higiene personal**.

### Teoría en inglés:

The last 2 groups of invertebrates are: **Echinoderms and sponges**.

### ECHINODERMS

**Starfish, sea urchins, sea cucumbers and sea lilies** belong to this group.

They are exclusively **marine animals**.

They move around very slowly on the seabed thanks to their tiny tube feet (**starfish**).

The body of the **sea urchin** is covered with moveable **spines**.

When a starfish loses one of its legs (it has 5 legs), a new one will grow in its place.

### SPONGES

Their bodies are full of **pores**.

Many sponges are **soft and smooth** but others can be **hard and rough**.

They only live in the sea and the oceans and they attach themselves onto rocks and reefs.

Sponges can't actually swim, that's why for many years we thought they were plants instead of animals.

Sponges can't make their own food like plants do.

They use their pores to feed on **plankton and tiny particles of bacteria** in the water.

Sea sponges have been used for centuries for **washing and bathing**.

### Actividades para hacer:

- **Hacemos un resumen de los equinodermos y las esponjas en nuestro cuaderno.**
- **Vemos los siguientes vídeos:**  
<https://youtu.be/pvJKa2YoP6Y>  
**En español 3min**

<https://youtu.be/YvRCOWYQ6Rk>

En inglés 3min

- Hacemos un test interactivo sobre los invertebrados. Hacemos click en test yourself.

<http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/animals/invertebrates.htm>

**Mi correo:**

[smarcosgarcia@educa.jcyl.es](mailto:smarcosgarcia@educa.jcyl.es)

# INVERTEBRATES

## 1) Complete the sentences.

protective      backbone      shell      exoskeleton      hard

- Invertebrates do not have a \_\_\_\_\_.
- Some invertebrates have a protective covering, a \_\_\_\_\_ or an \_\_\_\_\_.
- Shells are \_\_\_\_\_ and strong.
- Some invertebrates do not have a \_\_\_\_\_ covering.

## 2) Write true (T) or false (F).

- Mussels have got shells. \_\_\_\_\_
- Insects and spiders are invertebrates. \_\_\_\_\_
- Crabs have got a shell. \_\_\_\_\_
- Earthworms have got a skeleton. \_\_\_\_\_
- Jellyfish have a shell. \_\_\_\_\_

## 3) Write the description of each animal.

- It has got a shell and it moves very slowly.
- It hasn't got a shell and it lives under the soil.
- It lives in the ocean and it hasn't got a shell.
- It has got an exoskeleton and it has got eight legs.
- It has got an exoskeleton and it lives in the ocean.

Crab: \_\_\_\_\_

Jellyfish \_\_\_\_\_

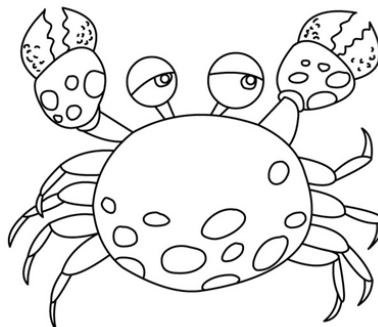
Snail: \_\_\_\_\_

Spider: \_\_\_\_\_

Earthworm: \_\_\_\_\_

## 4) Find the invertebrates.

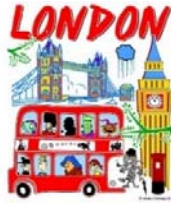
b	e	e	t	l	e	m	j
o	r	d	b	a	r	c	e
x	c	a	t	e	h	i	l
k	l	e	d	q	d	f	l
g	h	i	k	y	u	i	y
f	p	d	w	o	r	m	f
s	f	g	e	i	n	c	i
v	l	e	s	s	u	m	s
b	n	m	u	y	r	l	h



beetle

jellyfish.      Worm  
spider.      Mussel  
crab.





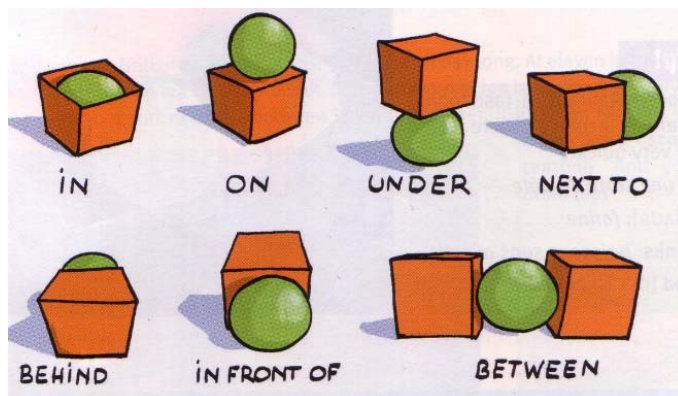
## ENGLISH TASK

LUNES, 25 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno  
Id al blog de inglés- [englishblogpedroi.blogspot.com](http://englishblogpedroi.blogspot.com). Allí tenéis una presentación:  
Vídeo con algunos lugares de la ciudad.  
Vamos a repasar la unidad 3: Around the town. Aquí tenéis los del libro.



- **TO BE** (Ser o estar). Recuerda: I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are.  
Ej: It's opposite the school. The hospital is next to the cinema.  
En esta unidad volvemos a usar el verbo To be.
- **There is & There are** (hay) Recuerda que **There is + singular** (1 cosa) y **There are +plural** (2 ó más cosas) Tenéis la gramática en el blog de inglés (fecha 14 de abril) Allí tenéis ejemplos en afirmativa, interrogativa y negativa. Además, también lo tenéis copiado en vuestros cuadernos de inglés
- **Prepositions of place:** IN, ON, UNDER, BEHIND, IN FRONT OF, OPPOSITE, NEXT TO, BETWEEN. Esto lo tenéis todo también en el cuaderno. Os he metido un vídeo con una canción sobre las preposiciones.



- **Means of transport:** train, bus, tram, waterbus, gondola, bike/bicycle, car, taxi, double-decker bus, underground o tube, hot-air balloon, plane, helicopter, etc.

Todo este vocabulario lo trabajamos en un Proyecto muy chulo que todavía está colgado en los pasillos. Aquí os añado algunos más para aumentar el vocabulario y también os los he metido en el blog de inglés.



MARTES, 26 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno  
Mi recomendación es que hayáis repasado todo ayer antes de pasar a realizar las actividades de SNAPPET.
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí (UNIT 3) Lesson 1 (34 ejercicios), y Lesson 3 Grammar There is /there are (28 ejercicios) Cuidado, los nombres propios se escriben con mayúscula y también al principio de oración. Y por último Lesson 4a (28 ejercicios)

JUEVES, 28 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis las lecciones que encontraréis allí. Review (26 ejercicios) y Spelling (17 ejercicios), y exam (10 ejercicios). En Teams el jueves 28-05-2020 haremos Lesson 4b (22 ejercicios), y también la dejaré colgada para que de manera voluntaria todos los que no se puedan conectar la hagan y los que se conecten puedan volver a hacerla si creen oportuno. El resto de ejercicios son siempre voluntarios, para el que los quiera hacer y conseguir más estrellas.

No se trata de hacer muchas actividades, sino de hacerlas lo mejor posible. Ya sabéis que las actividades en las que hayáis fallado podéis volver a repetir las.

Me gustaría que escribieran la fecha de todos los días de la semana, (de lunes a viernes) siguiendo este modelo:

Today is Thursday 28th May 2020

**It's** cloudy/sunny/windy/ partly sunny/ rainy... **and it is** hot/warm/cool/ cold. **It's** spring; y eso es lo que tendrán que enviarme a mi correo.

Si tenéis algún tipo de duda o problema no dudéis en preguntar al correo ([cuartopedroi20@gmail.com](mailto:cuartopedroi20@gmail.com)).

Mucho ánimo y espero que os gusten las actividades propuestas para esta semana

## TAREA DE MÚSICA (Semana del 25 de Mayo)

¡Hola a tod@s!

Esta semana os propongo la última canción que vamos a aprender este curso con flauta:

### **Un elefante se balanceaba**



Tenéis que copiarla o imprimirla, si podéis, y pegarla en vuestro cuaderno. Esta semana únicamente me tenéis que mandar una foto de la partitura con el nombre debajo de cada nota para que os lo pueda corregir.

Lo podéis hacer a través de mi correo como hasta ahora o bien mediante el chat de la aplicación Teams que usáis para las videollamadas, si os resulta más cómodo.

¡Ánimo que lo estáis haciendo fenomenal!

¡Un abrazo muy fuerte!

Rosa (rmmarting@educa.jcyl.es)

## **TAREA RELIGIÓN 4º SEMANA DEL 25 DE MAYO**

Hola a tod@s.

Como dijimos la semana pasada en la videollamada, esta va a ser una semana de repaso y de completar las tareas que no hayáis terminado durante los últimos 65 días. Los que tenéis todo hecho, mucho mejor, más tiempo que tenéis para otras asignaturas. Y a los que os falte algo, lo hacéis y me mandáis una foto de la tarea a [gavilanes73@hotmail.com](mailto:gavilanes73@hotmail.com).

Os dejo los enlaces de los vídeos y tareas que os envié y ya sabéis que también en la web del cole tenéis todas las tareas que he pedido.

**SEMANA DEL 27 DE ABRIL AL 3 DE MAYO** **Tabla de los valores:** ver tabla en siguiente página

[http://ceippedroprimero.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio//750/999/Plan\\_de\\_trabajo27-30\\_abril\\_2.pdf](http://ceippedroprimero.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio//750/999/Plan_de_trabajo27-30_abril_2.pdf)

**SÍMBOLOS DE L EUCARISTÍA.** Ver vídeo y hacer símbolos.

Primera parte: [https://www.youtube.com/watch?v=Id\\_KMPbbNg4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Id_KMPbbNg4&feature=youtu.be)

Segunda parte: <https://www.youtube.com/watch?v=AXyK-r6o2IA&feature=youtu.be>

**RECETA CRISTIANA:** Después de ver el vídeo, investiga y escríbeme una receta típica de alguna festividad cristiana.

<http://clasederelientordesillas.blogspot.com/2020/05/semana-del-11-al-15-de-mayo.html>

Pues ya sabéis, a terminar lo que no hayáis hecho y me lo enviáis.

Saludos para todos/as.

Vais a hacer una tabla en la que tenéis que escribir en qué momento del día o en qué acción o actitud hacemos florecer ese valor positivo.

Por ejemplo:

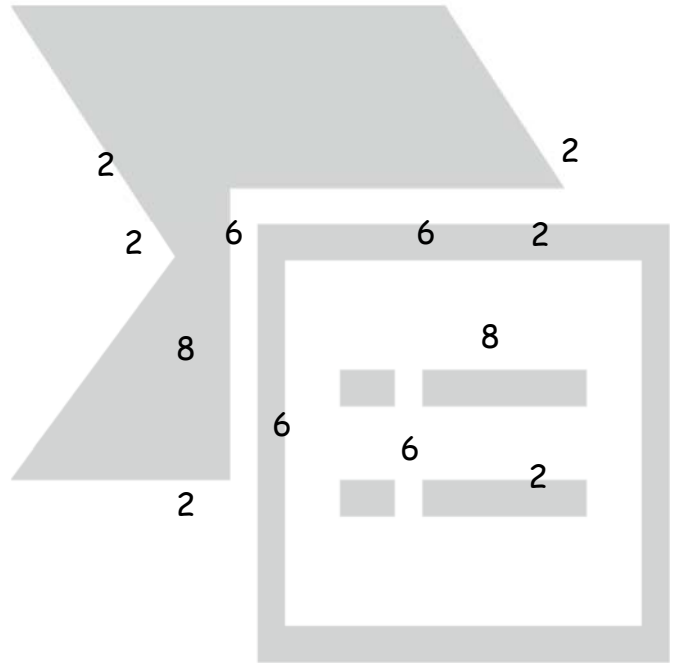
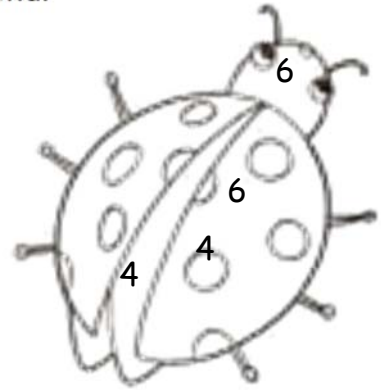
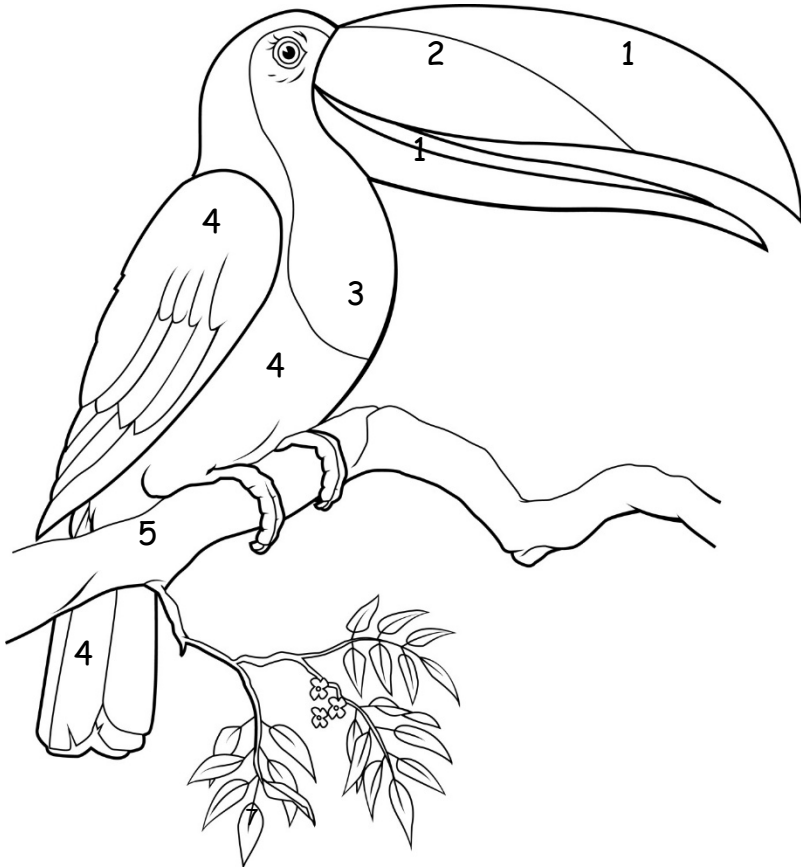
	VALOR	CUÁNDO DÓNDE O CÓMO
1	Sacrificio	
2	Solidaridad	
3	Responsabilidad	
4	Optimismo	
5	Amistad	
6	Tolerancia	
7	Madurez	
8	Compromiso	
9	Paciencia	
10	El que tu elijas	

# Colourful Animals

Arts Semana 25-29 de mayo 4° A, B y C

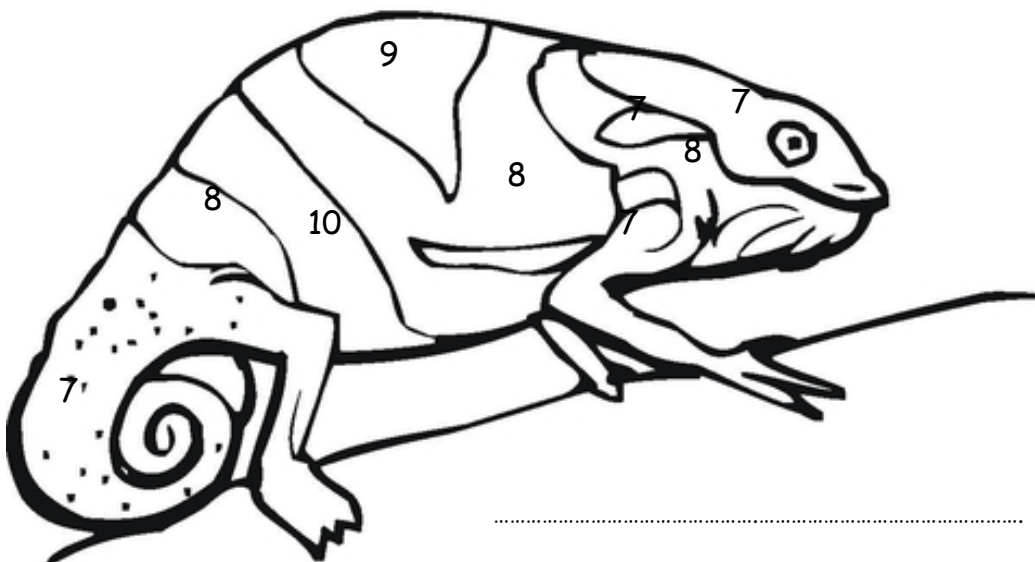
Write if they are vertebrate or invertebrate and what kind.

Write the names and colour.



### Word bank

butterfly - chameleon - ladybug - toucan



- 1 = orange
- 2 = yellow
- 3 = white
- 4 = black
- 5 = brown
- 6 = red
- 7 = green
- 8 = blue
- 9 = pink
- 10 = purple