

## PLAN DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA

CEIP "PEDRO I" TORDESILLAS

SEMANA del 18-22 MAYO

Estimadas familias:

Os enviamos una serie de pautas que consideramos que son necesarias e importantes:

- Es necesario mantener unas rutinas y horarios, estableciendo unas horas de trabajo y estudio diarias. Ya sabéis que el ritmo lo marcarán los propios alumnos, por eso no hemos decidido marcar las actividades diariamente, sino semanalmente, ya que consideramos que os puede resultar más sencillo.
- Es conveniente, debido al largo tiempo que van a disponer, que impliquéis a vuestros hijos en tareas domésticas. Es una buena oportunidad para que todos aprendamos y colaboremos.  
Tareas como: hacer su cama, recoger su ropa, recoger la mesa, cocinar que les suele gustar mucho.
- Juego libre. Dependiendo de los gustos e intereses de vuestros hijos.  
Juegos de mesa (que seguro que tiene en casa infinidad), manualidades, sudokus, puzzles...
- Cuidado con el uso de las tabletas, consolas, ordenadores. Los padres seréis los responsables del buen uso de estas herramientas.
- **El viernes se os enviará las correcciones de las tareas para que podáis corregir según las indicaciones dadas.**

**NO OLVIDÉIS PONER CADA DÍA LA FECHA, PÁGINA Y EJERCICIOS QUE VAIS A REALIZAR.**

LAS ÁREAS ESTÁN DISPUESTAS EN EL SIGUIENTE ORDEN Y COLOR:

**MATEMÁTICAS**-**LENGUA**-**C. SOCIALES**- **E. FÍSICA** -**VALORES**-**SCIENCE**- **ENGLISH**-**MÚSICA** -  
**RELIGIÓN**-**ARTS**

**ESTA SEMANA LA TAREA QUE SE MANDARÁ POR CORREO AL TUTOR ES ÚNICAMENTE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS.**

**LOS ALUMNOS QUE NO HAYAN ENVIADO LAS DE LAS SEMANAS ANTERIORES LAS DEBERÁN MANDAR.**

**GRACIAS!!!**

### **MATEMÁTICAS:**

Esta semana vamos a recoger OTRA prueba escrita con el fin de valorar y saber cómo vas adquiriendo los contenidos de la unidad 8 “TIEMPO Y DINERO”

La prueba de MATEMÁTICAS te la mandaremos el lunes por la mañana y **tendrás que realizarla entre el lunes y hasta las 12:00 del mediodía del martes día 19 que nos la tendrás que mandar a cada tutor.**

- Si tienes alguna duda, puedes consultar el libro, el cuaderno....

**TAREA:** Para el resto de la semana, solo te pedimos que hagas la portada y el índice del tema 9 “POLÍGONOS”

### **CÁLCULO MENTAL**

El siguiente enlace te permitirá acceder al tanque matemático que tiene diferentes actividades de cálculo y por cierto, MUY DIVERTIDAS.SEGURO QUE TE GUSTARÁ!!!

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/>

## LENGUA:

Seguro que has hecho una portada preciosa y terminado el índice como hemos venido haciendo cada tema durante el curso. Ahora vamos a avanzar en el tema 10, y para ello esta semana te voy a pedir que hagas estas dos cosas que me parecen bastante sencillas y entretenidas.

### Primera

- 1- Leer la Lectura del tema titulada "Tuga en la selva". Para ello me gustaría que antes leyeras lo que pone en "Habilidades Lectoras" y trates de hacer lo que pone, es decir leerla con una entonación adecuada. Además, puedes escuchar la lectura en este enlace de youtube y tratar de reproducirla como la narradora. Seguro que te sale fenomenal!!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=KoHKeAryvy4>

- 2- A continuación, vas a contestar solo a la **pregunta número 1** de la Página 175, Y vas a describir a la tortuga y al león, para ello debes usar también tu imaginación y recordar cómo se hace una descripción.

TUGA

LEÓN

### Segunda

Ahora vamos a la **página 173** y vas a realizar los ejercicios **2 y 3**. Pero en esta ocasión vamos a cambiar el orden, **primero vas a realizar el número 3**. Para ello **debes elegir dos inventos** de los tres que hay propuestos (impresora, teléfono y frigorífico) y completar una ficha como la del ejemplo para cada uno.

A continuación vamos a realizar el **ejercicio número 2.** (**Imagina y escribe inventos disparatados**) puedes fijarte en los ejemplos que hay o ser original e inventarte tu propio invento. Después tendrás que rellenar una ficha como las que has hecho en el ejercicio anterior (el 3).

## C.SOCIALES:

### 3. LOS SERVICIOS.

Podemos volver a visualizar determinados vídeos para repasar y hacer las taras propuestas para esta semana.

El sector terciario. El trabajo y su clasificación. /Vídeos educativos para niños – YouTube



<https://youtu.be/ufk9Y3hjFws>

## El trabajo y sus tres sectores:



<https://youtu.be/QrMfGiaG5il>

Partiendo que ya sabemos lo que es la población activa, se puede trabajar en distintos tipos de actividades organizadas en tres sectores: **primario, secundario y terciario.**

Recordando las definiciones de cada sector (lo tenemos en la página 78). Nos vamos a centrar en el último, el sector terciario.

1. Lo que vamos a hacer es escribir en nuestro cuaderno el título de este nuevo epígrafe: **los servicios** (como parte del sector terciario).
2. Vamos a leer la página 80, y haremos un esquema de los tipos de servicios que pertenecen al sector terciario. No os olvidéis de tratar en el esquema (de los tipos de servicios) de forma más amplia el turismo.

**Recuerda** que para hacer un esquema tienes que tener en cuenta lo siguiente:

- Lectura comprensiva del texto.
- Puedes subrayar las ideas principales, secundarias y dar ejemplos si fuera necesario. (Si subrayamos siempre en lápiz).
- Se deben utilizar palabras claves (las que suelen estar en negrita) o frases muy cortas. Tienes que ser breve.

3. Por último, realizaréis los ejercicios siguientes:

- Página 80, ejercicio 2.
- Página 81, ejercicio 5 y 6 (Turismo)
- Página 81, ejercicio 7. Para ello tenéis que leer los principales centros turísticos (breve texto de esta página) y observar bien el mapa.

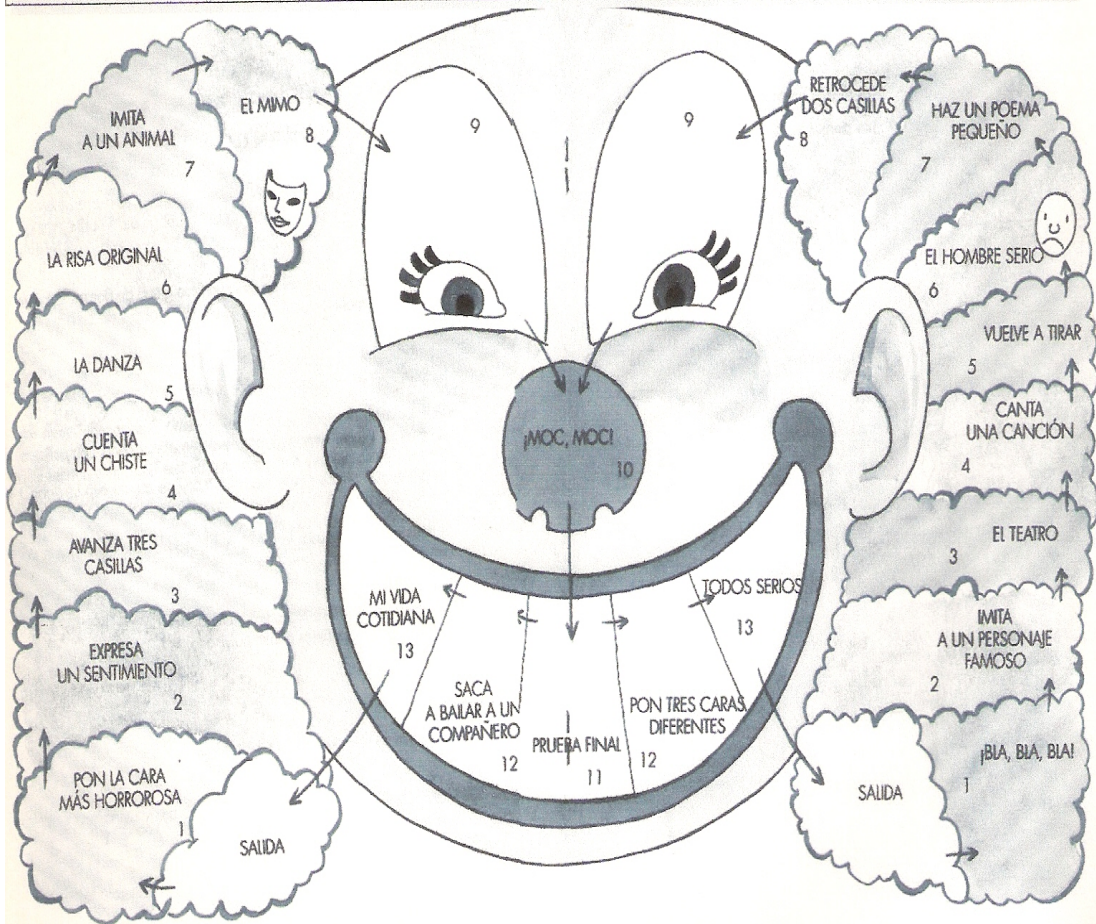
Una vez leído esto, tendréis que responder a las preguntas de este ejercicio. Por favor, leed bien las leyendas del mapa para contestar bien.

**¡ÁNIMO QUE NO QUEDA NADA PARA TERMINAR ESTE TEMA!**

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta semana te propongo una actividad de **expresión corporal**, que puedes realizar en compañía. Aunque antes tendrás que preparar el material, dibujarlo o directamente imprimirlo y colorearlo, tú eliges la opción que más te guste o puedas. Yo te adjunto el material que necesitas: Un tablero y las normas del juego. Espero que te diviertas y pases o paséis un buen rato. No olvides leer las normas del juego.....

**A divertirse!!!!**



## EL JUEGO DE LOS GESTOS

### PARA JUGAR:

Necesitamos un dado. Podemos jugar dos, tres o cuatro jugadores.

El objetivo es caer en la casilla 11 / la prueba final, y resolverla correctamente. Si lo haces, ¡HABRÁS GANADO!

Si no resuelves la prueba o no caes exactamente en la casilla 11 / deberás seguir jugando siguiendo el orden de las flechas (cuando llegues a la casilla 13, pasas a la de SALIDA).

¿Cómo jugar?

- Cada Jugador se coloca en la casilla de salida que desee, eligiendo entre las dos existentes.
- Por orden, lanzamos el dado. El jugador que saque la puntuación más alta inicia el juego. Tira el dado y mueve tantas casillas como indique la puntuación.
- Cada vez que caigas en una casilla, deberás hacer lo que se indica. Si no lo haces o no lo cumples correctamente, retrocedes hasta la casilla de salida del lado contrario al que Jugabas. Si estabas en la parte derecha del juego, te colocarás en la casilla de salida del lado izquierdo, y viceversa.

Hay algunas casillas especiales que te explicamos a continuación.

### PARTE DERECHA

**CASILLA 1: BLA, BLA, BLA.** Debes hablar sin parar durante un minuto.

**CASILLA 3: EL TEATRO.** Debes imitar a un director de teatro y montar una historia pequeña, dando un papel a cada compañero. ¡Tú decides!

**CASILLA 6: EL HOMBRE SERIO.** Debes permanecer sin reírte hasta que te vuelva a tocar el turno. Si te ríes, retrocedes tres casillas.

**CASILLA 9:** Si caes en ella, al pasar la casilla 11 seguirás contando por la parte izquierda del tablero.

**CASILLA 13: TODOS SERIOS.** Todos deben estar serios. El primero que se ría pierde un turno.

### PARTE IZQUIERDA

**CASILLA 5: LA DANZA.** Eres el director de un importante grupo de danza. Vas a enseñar a tus compañeros un nuevo y revolucionario pase de baile y ellos deben ejecutarlo correctamente.

**CASILLA 6: LA RISA ORIGINAL.** Debes reírte de forma muy original.

**CASILLAS: EL MIMO.** Debes comunicar con gestos mímicos a tus compañeros el nombre de una película o un programa de televisión. ¡No puedes utilizar las palabras!

**CASILLA 9:** Si caes en ella/ al pasar la CASILLA 11 seguirás contando por la parte derecha del tablero.

**CASILLA 13: MI VIDA COTIDIANA.** Debes imitar una acción de algo que haces todos los días y tus compañeros deben adivinarlo.

### PARTE CENTRAL

**CASILLA 10: MOC/ MOC.** Todos debemos coger la nariz a un compañero y apretársela suavemente diciendo «¡MOC, MOC!»

**CASILLA 11: PRUEBA FINAL.** Debes hacer reír a todos tus compañeros. Tienes un minuto. Si lo consigues... ¡HAS GANADO!

## VLORES

Esta semana os proponemos pensar sobre un valor muy especial: La amistad. Para ello te sugerimos que antes veas estos cortos sobre la misma.

<https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU>

<https://www.youtube.com/watch?v=RJnJ-6gjkCY>

<https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNavA>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=4INwx\\_tmTKw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=4INwx_tmTKw&feature=emb_logo)

A continuación, lee esta poesía y realiza la actividad propuesta.

# LOS AMIGOS SE PERDONAN Y SE AYUDAN



## «MEDALLA DE LA AMISTAD»

**Amistad, medalla de la amistad.  
Amistad, medalla de la amistad.**

Si ayudas a alguien  
a encontrar lo que ha perdido,  
si compartes siempre  
en el recreo el bocadillo.

Si visitas a ese niño  
que se ha puesto enfermo,  
si en el patio juegas  
con todos tus compañeros.

Eres el mejor amigo,  
te quiero y en ti confío,  
por eso te voy a regalar...

**Amistad, medalla de la amistad.  
Amistad, medalla de la amistad.**



*Colorea las hojas que favorecen la amistad de color verde, las que rompen la amistad en rojo y el tronco del árbol en marrón*



## Science 4° A B y C

Lunes 18 de mayo

### Teoría en español

#### LOS MOLUSCOS (molluscs)

Los moluscos son animales invertebrados muy distintos entre sí ( algunos son muy pequeños ej: **almeja**, y otros son enormes y pueden llegar a medir hasta 20 m ej: **calamar gigante**). Pero también tienen muchas características en común:

- Su **cuerpo es blando** y a veces está protegido por una **concha** y a veces no.
- Son **ovíparos** ( nacen de huevos).
- Se clasifican en:
  - **Gasterópodos:**  
Se desplazan gracias a un pie musculoso. Sus ojos se encuentran en los tentáculos.  
Pueden tener concha. Ej: **caracol** o sin concha. Ej: **babosa**.
  - **Vivalvos:**  
Tienen una concha que pueden cerrar fuertemente para protegerse de depredadores.  
Viven en el mar y normalmente están sujetos a la roca o en la arena. Ej: **almejas, mejillón, ostras**.
  - **Cefalópodos:**  
No tienen concha y poseen largos tentáculos con los que capturan a sus presas. Ej: **calamares**.
- La mayoría de los moluscos viven y **se desplazan nadando**. Aunque hay moluscos como las **lapas** que viven pegados a las rocas o las **navajas** que viven enterrados bajo tierra.
- Los moluscos **acuáticos** respiran a través de **bránquias**. Ej: pulpos.  
Los moluscos **terrestres** respiran a través de **pulmones**. Ej: caracol.
- Respecto a la **alimentación**, pueden ser:
  - **Herbívoros**. Ej: lapas
  - **Carnívoros**. Ej: calamares
  - **Omnívoros**. Ej: almejas ( comen de todo)
- Los moluscos junto con los artrópodos son los animales **más abundantes del planeta**.

## Teoría en inglés

### THE MOLLUSCS/ MOLLUSKS

They are invertebrate animals very different from one another ( some are very small. Ex: **clam**, but others are huge and they measure 20 meters. Ex: **giant squid**) but they also have a lot of things in common:

- Their body is **soft**, in some cases is protected by a **shell** in other cases don't.
- They are **oviparous** ( they hatch from eggs).
- They are classified into **3 groups**:
  - **Gastropods**:  
They move thanks to a **muscular foot**, their eyes are on their tentacles. Ex: **snails** (with a shell), **slug** ( without a shell).
  - **Bivalves**:  
They have a **shell** which closes tightly to protect them from predators. They live in the sea and they are normally attached to rocks or sand. Ex: **clams**, **mussels**, **oysters**.
  - **Cephalopods**:  
They have **no shell** but they have **long tentacles** to capture their prey. Ex: **squids**.
- The majority of molluscs **move swimming** although some like **marine limpets** live attached on rocks or **razor clams** that live on the sea bed under the sand.
- They can be:
  - **Aquatic**: breathe through **branchias**. Ex: **octopuses**
  - **Terrestrial**: breathe through **lungs**. Ex: **snails**.
- According to their **food**, they can be:
  - **Herbivores**: limpets
  - **Carnivores**: squids
  - **Omnivores**: clams ( they eat everything)
- With the arthropods, the molluscs are the **most numerous** on the planet.

### Actividades para hacer:

- Hacemos un esquema en inglés y en español de los moluscos.
- Vemos los siguientes vídeos:

[https://youtu.be/\\_sDgRN2eHKs](https://youtu.be/_sDgRN2eHKs)

4min en español

<https://youtu.be/1Mo7uRIco44>

3min en español

<https://youtu.be/-VN3ZqjOxhc>

2min en español

<https://youtu.be/r9gO-l1FVIQ>

3min en inglés

### Miércoles 20 de mayo

#### Teoría en español

#### LOS GUSANOS o ANÉLIDOS (worms)

Sus principales características son:

- Son animales de **cuerpo alargado, blando** y con forma **cilíndrica**.
- Su **piel es húmeda** y respiran a través de ella.
- A los gusanos también se les llama **anélidos**.  
**Annelida** viene del latín y significa **anillo**.  
Por eso se les llama anélidos, porque tienen su cuerpo **segmentado en anillos**.
- **No tienen patas**, por lo que se mueven arrastrando el cuerpo gracias a sus músculos y a unas pequeñísimas púas llamadas **quetas** que se clavan por donde pasan.
- Pueden ser:
  - Terrestres**: Ej: lombriz
  - Acuáticos**: Ej; sanguijuela
- Siempre **viven en zonas muy húmedas**.
- Su **tamaño varía** mucho (algunos son pequeñísimos y miden 1mm y otros pueden llegar a medir casi 60 metros).
- Algunos son **parásitos**, se alimentan de sus víctimas y producen graves enfermedades.

## Teoría en inglés

### WORMS OR ANNELIDS

The main characteristics of worms are:

- They have **long, soft and cylindrical tube- like body**.
- Their **skin is moist** and they breathe through their skin.
- They are also called **annelids** because their body is made of many sections called **segments** ( they have a segmented body).
- They **don't have legs**, They **crawl** thanks to their body muscles and tiny bristles that worms use to grip on the soil when they move.
- They can live:
  - on land**: Ex: earthworms
  - in the water**: Ex: leeches
- Worms **vary in size** (from microscopic to over 60 metres).
- They always live in **humid places**.
- Some are **parasites**. They feed on their victims and cause serious illnesses.

### Actividades para hacer:

- Hacemos un esquema de los gusanos en nuestro cuaderno ( en inglés y en español).
- Vemos los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/>

3min en español

<https://youtu.be/43jW2pmJpo0>

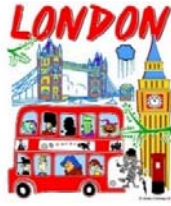
2min en español

<https://youtu.be/kWb6HIBhkfQ>

2min en inglés

**Mi correo:**

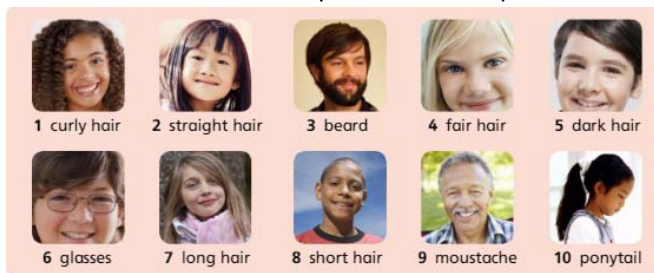
[smarcosgarcia@educa.jcyl.es](mailto:smarcosgarcia@educa.jcyl.es)



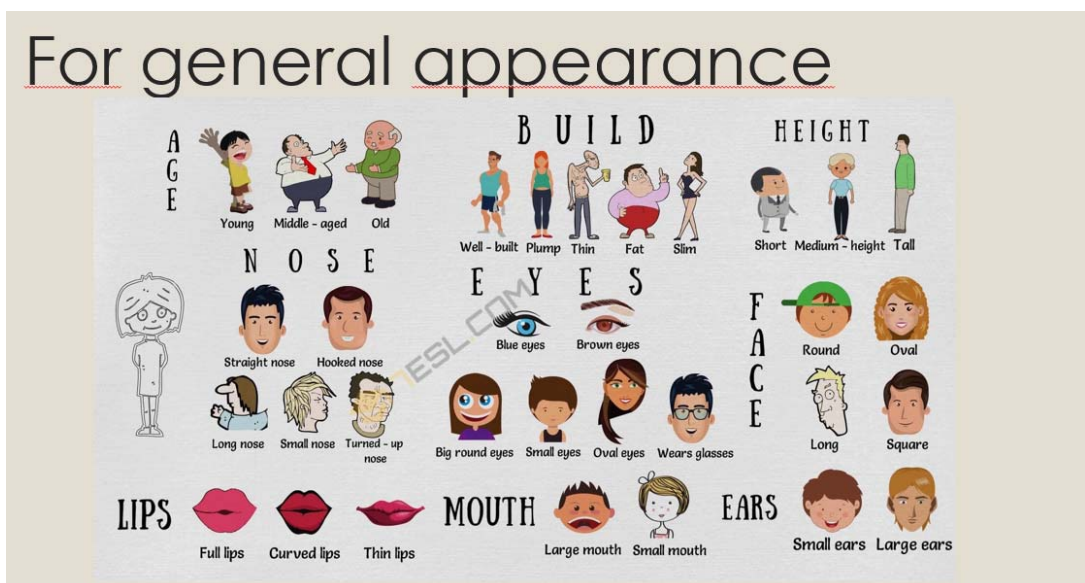
## ENGLISH TASK

LUNES, 18 DE MAYO DE 2020:

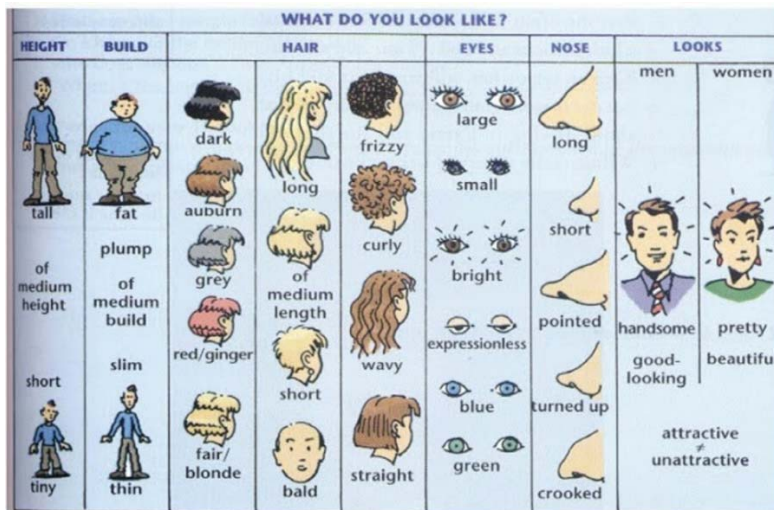
- Copian la fecha en el cuaderno  
Id al blog de inglés- [englishblogpedroi.blogspot.com](http://englishblogpedroi.blogspot.com). Allí tenéis una presentación: Describing people y repasar el verbo HAVE GOT, TO BE, y adjetivos para describir a las personas. Tenéis pegado en vuestro cuaderno fichas para describir a personas.
- En esta unidad vamos a repasar las descripciones:



- **Have got** – tener. Os recuerdo que I, you, we, they van con **have got**. Y con he, she, it el verbo cambia a **has got**.  
Lo hemos trabajado en la unidad 1 y volvemos a trabajarlo en la unidad 2 para describir a personas.  
Examples: I have got brown eyes. I haven't got curly hair.  
Number 4 has got fair hair.  
**Remember:** He's got= He has got y She's got = She has got; We've got= We have got.



- **TO BE** (Ser o estar). Recuerda: I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are.  
Ej: She is +tall/ short; fat/thin; beautiful/ugly; intelligent or clever/silly; mean/generous  
Con los adjetivos de la imagen de abajo se usa **TO BE** con los de la 1ª y 2ª columna que tienen que ver con la altura y la complexión y los de la última (Looks)



MARTES, 19 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno  
Mi recomendación es que hayáis repasado todo ayer antes de pasar a realizar las actividades de SNAPPET.
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí (UNIT 2) Describing hair(27 ejercicios), en los ejercicios con el nº 4 tenéis que ordenar las letras y Grammar Have got (27 ejercicios) en los del nº 2 tenéis que poner el nombre de la persona a la que describen, en los del tipo 3 tenéis que escribir la contracción, es decir He's got, I've got, You've got, We've got, She's got, They've got. Cuidado, los nombres propios se escriben con mayúscula; y en los de tipo 5 hay que escribir una respuesta corta. Ej: Yes, he has / No, he hasn't. Fijaos en el comienzo de la pregunta y en el sujeto, os dará pistas a la hora de elegir la respuesta corta. Y por último Adjectives (27 ejercicios)

JUEVES, 21 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis las lecciones que encontraréis allí. Review (30 ejercicios) y Spelling (20 ejercicios), y exam (10 ejercicios). El resto de ejercicios son siempre voluntarios, para el que los quiera hacer.

No se trata de hacer muchas actividades, sino de hacerlas lo mejor posible. Ya sabéis que las actividades en las que hayáis fallado podéis volver a repetir las.

Me gustaría que escribieran la fecha de todos los días de la semana, (de lunes a viernes) y eso es lo que tendrán que enviarme a mi correo.

Si tenéis algún tipo de duda o problema no dudéis en preguntar al correo ([cuartopedroi20@gmail.com](mailto:cuartopedroi20@gmail.com)).

Mucho ánimo y espero que os gusten las actividades propuestas para esta semana

## TAREA DE MÚSICA (Semana del 18 de Mayo)

¡Hola a tod@s!

Esta semana vamos a realizar una actividad de ritmo usando un vaso de plástico, acompañando la canción “Estaba el señor Don Gato”.

En mi blog [www.pasitosmusicales.blogspot.com](http://www.pasitosmusicales.blogspot.com) os dejo el vídeo-tutorial para que aprendáis los movimientos y el vídeo con la versión de Miliki que he usado yo. ¡Espero que os divirtáis haciéndolo!

Recordad que es importante que cuando enviéis la tarea especifiquéis **vuestro nombre** y el **curso**.

¡¡Espero vuestros vídeos!!

¡Un abrazo muy fuerte!

Rosa (rmmarting@educa.jcyl.es)

## **TAREA 4º DE PRIMARIA – SEMANA 18 DE MAYO**

Hola a todos/as.

La tarea de esta semana va a consistir en intentar vernos a través de una vídeo llamada. Vosotros me habéis podido ir viendo en los vídeos que os he mandado explicando las clases y tareas, pero tengo ganas de veros (aunque me colé un día en una conexión con vuestras maestras) y comentar qué tal os va, preguntar por posibles dudas, repasar y comentar lo que hemos trabajados estos dos meses o simplemente para que me contéis lo que os apetezca.

Para que esas vídeo llamadas sean más dinámicas voy a hacer tres grupos que os mando a continuación. La video llamada se hará por teams el viernes 22 DE MAYO y tendrá una duración aproximada de 20 minutos. Así que estad atentos a la hora que os toca para conectaros a tiempo.

Si alguno a la hora que he puesto no puede porque le coincide con alguna vídeo llamada de hermano, que me lo diga en [gavilanes73@hotmail.com](mailto:gavilanes73@hotmail.com)

<b>4º A - ROSA</b>		
<b>VIERNES 22 MAYO 10:00 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 10:20 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 10:40 H.</b>
MARCOS A. LUCÍA BLANCO	AINARA ADRIAN SAUL	HUGO PABLO L. JESÚS
ALBA DANIEL MARCOS D.	PABLO G. GISELA DANIEL	SANDRA VALERIA LUCÍA

<b>4º B - JUAN CARLOS</b>		
<b>VIERNES 22 MAYO 11:00 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 11:20 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 11:40 H.</b>
DANIELA MARCOS	SAUL LARA	ANABEL VERA
ENZO LAURA	HECTOR ALBA DANIEL	RAFAEL ANDREA GONZALO

<b>4º C - ANA</b>		
<b>VIERNES 22 MAYO 12:30 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 12:50 H.</b>	<b>VIERNES 22 MAYO 13:10 H.</b>
DAVID ALEXANDRA	GONZALO ESTEBAN	SHELLY MARCOS
MARIA LUCÍA	NICOLÁS NAIA	ALEJANDRA RUBÁN

Pues el viernes nos vemos. Tened vuestras preguntas o consultas preparadas, o si me queréis contar o enseñar algo especial, será buen momento.

DRAW YOUR ANIMAL	DESCRIBE IT
	This is a _____
	It is a _____
	It lives in the _____
	It can _____
	It has got _____
	It eats _____

**Arts. Lunes 18 4° C**

**Jueves 21 4° A y B**

**Dibujamos un animal vertebrado o invertebrado y le describimos completando la información.**