

PLAN DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS DE 4º DE PRIMARIA

CEIP "PEDRO I" TORDESILLAS

SEMANA del 11-14 de mayo

Estimadas familias:

Esperamos que en las vacaciones hayáis podido descansar y coger fuerzas para afrontar con ganas este último trimestre.

Os enviamos una serie de pautas que consideramos que son necesarias e importantes:

- Es necesario mantener unas rutinas y horarios, estableciendo unas horas de trabajo y estudio diarias. Ya sabéis que el ritmo lo marcarán los propios alumnos, por eso no hemos decidido marcar las actividades diariamente, sino semanalmente, ya que consideramos que os puede resultar más sencillo.
- Es conveniente, debido al largo tiempo que van a disponer, que impliquéis a vuestros hijos en tareas domésticas. Es una buena oportunidad para que todos aprendamos y colaboremos.
Tareas como: hacer su cama, recoger su ropa, recoger la mesa, cocinar que les suele gustar mucho.
- Juego libre. Dependiendo de los gustos e intereses de vuestros hijos.
Juegos de mesa (que seguro que tiene en casa infinidad), manualidades, sudokus, puzzles...
- Cuidado con el uso de las tabletas, consolas, ordenadores. Los padres seréis los responsables del buen uso de estas herramientas.
- **El viernes se os enviará las correcciones de las tareas para que podáis corregir según las indicaciones dadas.**

NO OLVIDÉIS PONER CADA DÍA LA FECHA, PÁGINA Y EJERCICIOS QUE VAIS A REALIZAR.

LAS ÁREAS ESTÁN DISPUESTAS EN EL SIGUIENTE ORDEN Y COLOR:

MATEMÁTICAS-LENGUA-C. SOCIALES- E. FÍSICA –VALORES-SCIENCE- ENGLISH-MÚSICA -
RELIGIÓN-ARTS

MATEMÁTICAS:

EJERCICIOS DE MONEDAS Y BILLETES

Recuerda

- 1 euro :100 céntimos.
- Hay billetes de 5, 10, 20, 50, 100, 200 y 500 euros.
- Hay monedas de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos; y de 1 y 2 euros.

ESTE VÍDEO TE AYUDARÁ A COMPRENDER MEJOR LOS CONCEPTOS.



<https://www.youtube.com/watch?v=8IBPRhaDd0w>

- **COPIA EN TU CUADERNO EL SIGUIENTE EJERCICIO Y DESPUÉS REALÍZALO.**

EJEMPLO:

184 céntimos 1 € y 84 céntimos 1,84 €

- 138céntimos _____ €
- 325céntimos _____ €
- 647céntimos _____ €
- 576céntimos _____ €

- **EJERCICIO 1 PÁG.136 DEL LIBRO.**

Ten en cuenta el dinero que tienes, cuéntalo bien y luego deberás restarlo a los 20€.

- **EJERCICIO 2 PÁG.136 DEL LIBRO.**

FIJATE EN EL EJEMPLO QUE TIENES EN EL LIBRO.

- **COPIA EN TU CUADERNO EL SIGUIENTE EJERCICIO. FÍJATE BIEN EN LOS DIBUJOS Y CALCULA SI LO PUEDES COMPRAR CON EL DINERO QUE TIENES Y EL DINERO QUE TE SOBRA.**



7'50 €

¿Lo puedo comprar?



¿Cuánto me sobra si lo compro?



3'40 €



¿Cuánto me sobra si lo compro?



2'00 €



¿Cuánto me sobra si lo compro?



3'60 €



¿Cuánto me sobra si lo compro?

CÁLCULO MENTAL

El siguiente enlace te permitirá acceder al tanque matemático que tiene diferentes actividades de cálculo y por cierto, MUY DIVERTIDAS.SEGURO QUE TE GUSTARÁ!!!

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/>

LENGUA:

Como te habrás dado cuenta, la semana anterior recogimos el dictado, **esta semana pasada la expresión escrita, y en ésta vamos a realizar una prueba escrita con el fin de valorar y saber cómo vas adquiriendo los contenidos de los temas 8 y 9 que estamos viendo sobre la gramática relacionada con el verbo, la ortografía y los signos de puntuación.**

La prueba de lengua te la mandaremos el lunes por la mañana y tendrás que realizarla entre el lunes y hasta las 12:00 del mediodía del martes día 12 que nos la tendrás que mandar a cada tutor.

- Si tienes alguna duda, puedes consultar el libro, el cuaderno....

Para el resto de la semana, solo te pedimos que hagas la portada y el índice del tema 10.

Por si os viene bien, tanto para repasar, como para jugar un ratito, os mandamos unos enlaces para que podáis entrar y trastear con ellos. Esperamos que os gusten.

En esta página hay varios juegos de lengua para repasar y aprender los contenidos de cuarto a modo de juego.

<http://isabelpgarcia.blogspot.com/2017/06/repaso-de-lengua-de-4-de-primaria.html>

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/actividades/la_isla_misteriosa/files/init.html

En esta página encontrarás el juego de “El enigma de la fortaleza”. Para abrirlo te pide que permitas el Adobe Flash, has de aceptar y ya puedes empezar a jugar.

Para comenzar te pide nombre y clave, puedes poner tu nombre y la clave que quieras, pero eso sí, acuérdate, porque si lo cierras y vuelves a entrar, te lo volverá a pedir y además así podrás continuar donde lo dejaste, si es que no lo habías terminado.

Es todo un reto. ¡A ver si eres capaz de terminarlo!!!!!!

C.SOCIALES:

LOS SECTORES PRIMARIO Y SECUNDARIO.

Podemos volver a visualizar los videos para repasar y hacer las taras propuestas para esta semana.

"Ciencias Sociales. 4º Primaria. Tema 6. Población activa e inactiva (no activa)" en YouTube:



<https://youtu.be/5fmwf6FiJE0>

- El sector primario y su clasificación:



<https://youtu.be/INY7f3T3v1w>

El trabajo y sus tres sectores:



<https://youtu.be/QrMfGiaG5il>

- El trabajo y su clasificación El sector primario, secundario y terciario:



<https://youtu.be/5ns5zI7nL5I>

Partiendo que ya sabemos lo que es la población activa, se puede trabajar en distintos tipos de actividades organizadas en tres sectores: primario, secundario y terciario.

1. Las definiciones de cada sector lo tenemos en la página 78. Lo que vamos a hacer es escribir en nuestro cuaderno el título de este nuevo epígrafe: **los sectores económicos.** Vamos a leer y luego copiar lo que es cada uno: lo que es el sector primario, el sector secundario y el sector terciario. (Aparece en el libro al margen derecho).

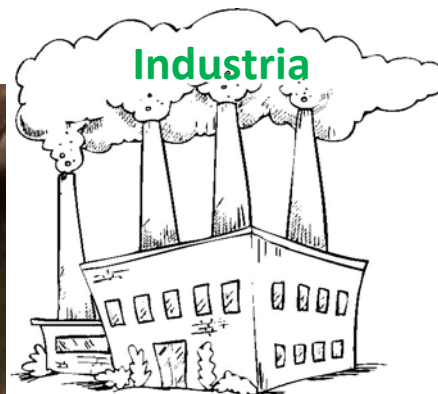
Una vez que hayamos escrito lo que es cada sector, vamos a acompañarlo de un dibujo, para poder recordarlo mejor.

A continuación, os damos unos ejemplos de las actividades de cada sector para que lo tengáis en cuenta.

Sector primario



Sector secundario



Sector terciario

Sanidad



Transportes



2. Por último, vamos a hacer un esquema de los **trabajadores del sector primario** y del **sector secundario**. Página 79.

Recuerda que para hacer un esquema tienes que tener en cuenta lo siguiente:

- Lectura comprensiva del texto.
- Puedes subrayar las ideas principales, secundarias y dar ejemplos si fuera necesario. (Si subrayamos siempre en lápiz).
- Se deben utilizar palabras claves (las que suelen estar en negrita) o frases muy cortas. Tienes que ser breve.

EDUCACIÓN FÍSICA

Para la próxima te propongo dos cosas muy sencillas: **La primera** terminar la ficha de la semana pasada, pues todavía hay niñ@s que no me la han enviado. Encontrarás el modelo de ficha en las tareas de la semana del 30 al 4 de abril

- Cuando lo tengas terminado, tienes que mandármelo a mi correo.

<https://bebeamordor.com/2020/03/19/actividad-fisica-con-ninos-en-casa/>

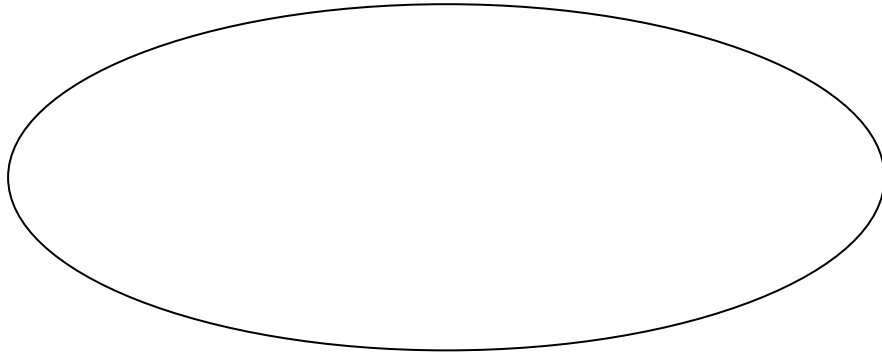
[Juegos y actividad física para familias en casa con niños/as ...](#)

[bebeamordor.com › Familia](#)

La segunda tendrás que realizar un dorsal con el número que tú quieras y un eslogan(frase) dentro relacionado con el deporte en general. **Espero que uses tu imaginación!!!!**

dorsal

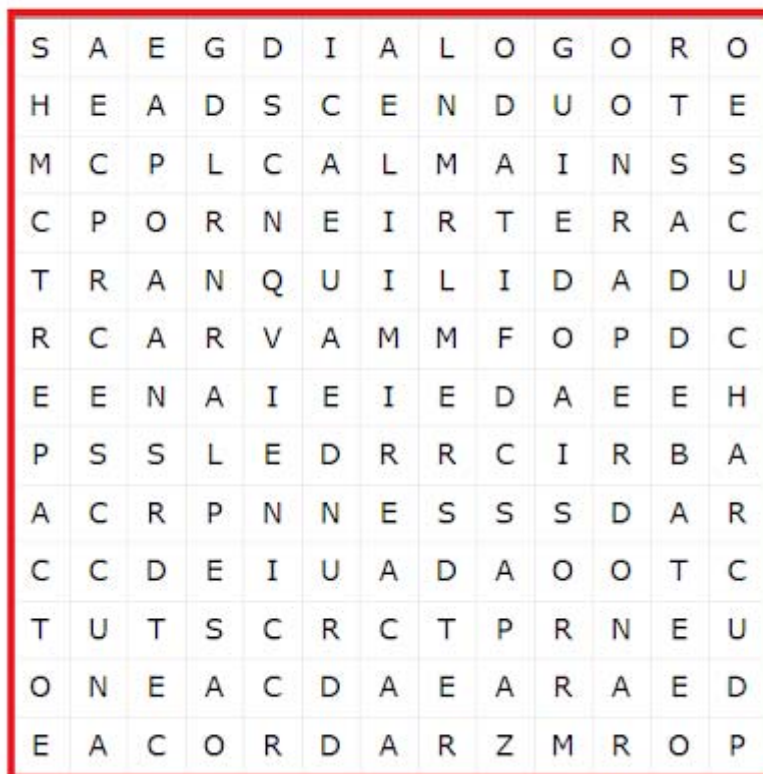
Nombre----- curso-----



Valores

TIENES QUE BUSCAR EN ESTA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS QUE APARECEN QUE TIENEN QUE VER CON EL DIÁLOGO, TAN NECESARIO PARA PODER RESOLVER CUALQUIER CONFLICTO.

EL DIÁLOGO



DIALOGO CONVERSAR CALMA

TRANQUILIDAD PERDONAR

ACUERDO PAZ RESPIRAR

ACORDAR PACTO

ENTENDIMIENTO DEBATE

ESCUCHAR



Lunes 11 de mayo

Antes de comenzar con los invertebrados, leemos el siguiente texto que nos hace un resumen de las principales características de los animales vertebrados y hacemos las actividades.

Vertebrates

UNIT: ANIMALS.

READING COMPREHENSION.

1. Read the following text carefully:

Vertebrates have got **backbones** and a **skeleton**. There are **five** groups of vertebrates: mammals, birds, fish, amphibians and reptiles.

Mammals are born from their mothers and they drink **milk**. They've got **fur** and **lips**. Most of them live on the ground but some of them live in water. They can **walk** but some of them can **swim** (like whales or dolphins) or even **fly** (like bats).

Birds lay eggs. They've got **feathers**, a **beak** and **wings**. They live on the ground. Most of them can fly, some can swim and some of them can only walk (like hens).

Fish lay eggs. They haven't got legs but **fins**. They've got **scales**. They live in water and they breathe using their **gills**. They can swim.

Amphibians lay eggs. They have got **wet skin**. They live in water and on the ground. They can swim and walk.

Reptiles lay eggs. They have got **scales**. They live on the ground. They can walk but some of them crawl (reptan)

2. Label the pictures with the name of the animal group:



3. Write a tick:

	MAMMALS	BIRDS	FISH	AMPHIBIANS	REPTILES
They lay eggs					
They are born from their mother					
They can swim					
They can fly					
They can walk					
They've got fur					
They've got feathers and beak					
They've got scales					
They live in water					
They live on the ground					

4. Write true or false, correct the false sentences:

- Mammals lay eggs. _____
- Fish live in water. _____
- Birds have got wet skin _____
- Amphibians can fly. _____
- Some mammals can swim. _____
- Some birds can swim. _____
- Reptiles haven't got scales. _____
- Amphibians have got scales. _____

5. Complete:

born got live milk swim eggs water

Mammals don't lay They are from their mothers. They drink They've fur and lips. Most of them On the ground but some of them live in They can walk, but some of them can or even fly.

6. Find the words:

yFUR LIPS SKIN FEATHERS GILLS FINS SCALES WALK FLY SWIM CRAWL

S	C	C	N	G	M	R	O	S	N	U	E	U	N	X
E	U	N	Z	X	D	N	J	D	F	K	I	S	R	I
L	T	A	Z	T	F	F	K	Z	E	F	L	M	V	T
A	D	S	M	M	U	A	G	K	L	A	F	I	O	D
C	Q	P	L	R	S	L	L	Y	S	V	W	H	O	F
S	E	I	H	P	S	A	X	H	L	N	I	O	E	A
T	D	L	B	J	W	I	Q	A	O	S	I	A	I	Z
E	N	B	M	B	A	H	F	B	E	O	T	F	H	V
H	S	Y	R	I	P	G	Z	N	G	H	A	V	M	L
P	Y	L	U	C	W	T	S	U	E	S	M	J	J	H
F	Z	L	L	Z	S	S	G	R	U	L	B	T	Q	B
X	C	D	W	S	O	O	S	P	B	L	K	L	F	G
U	N	T	K	A	S	N	D	Y	G	I	R	X	J	K
U	T	I	L	U	R	H	U	A	S	G	S	I	T	S
Y	N	Z	U	E	C	C	X	H	H	S	D	K	S	K

7. Write the names of these animals under their animal group:

Lion, parrot, goldfish, snake, chameleon, cheetah, lizard, shark, frog, owl, giraffe, mouse, iguana, newt, whale, eagle, tuna, catfish, dog, crocodile, monkey, flamingo, dolphin, bat, stingray, boa, seagull, penguin, hippo, toad and salamander.

MAMMALS	BIRDS	FISH	AMPHIBIANS	REPTILES

Miércoles 13 de mayo

Hoy vamos a hablar de los animales invertebrados. Recuerda que los **INVERTEBRADOS** son los animales que **no** tienen esqueleto interno.

A veces tienen una estructura externa dura que les sirve para la protección del cuerpo.

Se clasifican en **6 grupos**:

- **Artrópodos (arthropods)**
- **Moluscos (molluscs)**
- **Gusanos (worms)**
- **Celentéreos (cnidarians)**
- **Equinodermos (echinoderms)**
- **Esponjas (sponges)**

Pupil's book page 45

Teoría en español

Hoy vamos a ver los:

ARTRÓPODOS:

Son el grupo de animales **más numeroso** que hay.

Son muy diferentes entre sí, pero presentan algunas características en común:

- Tienen un esqueleto externo también llamado **exoesqueleto** (que les sirve como protección de sus partes blandas).
Algunos de ellos lo cambian varias veces a lo largo de su vida para poder crecer (este proceso se llama **muda**).
- La principal característica de los artrópodos es que tienen las **patas articuladas** (las cuales les sirven para desplazarse).
Según el número de patas, se clasifican en:
 - Insectos** (6 patas). Ej: hormiga
 - Arácnidos** (8 patas). Ej: araña
 - Crustáceos** (10 patas). Ej: cangrejo
 - Miriápodos** (+ de 10 patas). Ej: cienpiés

- Sus cuerpos están divididos en **segmentos**.
- Pueden ser **terrestres** (respiran mediante la tráquea), **acuáticos** (respiran mediante **bránquias**) o incluso **volar** (ej: una mariposa).
- Comen de todo, pueden ser:
 - **Herbívoros**: oruga...
 - **Carnívoros**: mantis religiosa...
 - **Omnívoros**: avispas (comen de todo)
- Son **ovíparos** (se reproducen mediante huevos)
De los huevos nacen **larvas**, éstas sufren diversos cambios hasta que se convierten en adultas. A estos cambios se les llama **metamorfosis**.

Teoría en inglés

Remember that **Invertebrates don't** have internal skeletons.

They are classified into **6 groups**:

- **Arthropods**
- **Molluscs**
- **Worms**
- **Cnidarians**
- **Echinoderms**
- **Sponges**

Today we are going to study the:

ARTHROPODS

It is **the largest** group in the animal kingdom.

The arthropods are very different from each other but have some common characteristics:

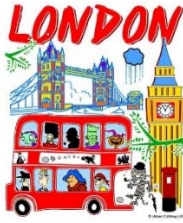
- They are protected by a **external skeleton** called **exoskeleton** which protects the soft parts of their body.
Some arthropods shed their exoskeleton several times throughout their life, this is how they grow. This process is called **molting**.
- The main arthropod characteristic is they all have **jointed legs**.
They use their legs to move around.
They are classified into **4 large groups** depending on the amount of legs:

- **Insects:** 6 legs. Ex: ants...
 - **Arachnids:** 8 legs. Ex: spiders...
 - **Crustaceans:** 10 legs. Ex: crabs...
 - **Myriapods:** more than 10 legs. Ex: centipedes...
- Their body is divided into **segments**.
 - They can be:
 - **Terrestrial**
They breathe through their **trachea**
 - **Aquatic**
They breathe through their **gills**.
 - Or they can even **fly**.
Ex: butterfly
 - They eat everything, can be:
 - **Herbivores:** caterpillar
 - **Carnivores:** praying mantis
 - **Omnivores:** wasps (eat everything)
 - They are **oviparous** (lay eggs to reproduce).
Larvae hatch from these eggs and they go through different stages before becoming an adult.
These changes are called **metamorphosis**.

Actividades para hacer:

- Hacemos un esquema de los invertebrados y los artrópodos en nuestro cuaderno (en inglés y en español)
- Vemos los siguientes vídeos:
 - <https://youtu.be/ySnN5InGGIk>
12 min en español
 - <https://youtu.be/dWMYZMWe9aA>
12 min en inglés
 - <https://youtu.be/3yUarVVTb80>
5 min en español
 - <https://youtu.be/XSvBYVjgtGs>
5 min en inglés

smarcosgarcia@educa.jcyl.es



ENGLISH TASK

LUNES, 11 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
Leen p. 44(PB) y hacen p. 43 Activity Book
- Id terminando las tareas de esta semana de SNAPPET, os recuerdo que mañana hay nuevas.

5 Lesson 7 Consolidation and Extension

20 Listen and repeat. **CLASS CHIT-CHAT**

Act out.

What activities do you like doing in English?

I like listening to English pop songs.

Me too. I like learning the lyrics so I can sing along.

I like sending emails and chatting in English.

And I like watching *Harry Potter* films with English subtitles.

21 Read and listen. **READING CORNER: a website**

My name is Bea. I'm 11 years old. I like swimming and playing hockey. I also like watching DVDs and going to the cinema. My favourite subjects are PE and ICT. Do you like the same things? Write to me. **Bea**

Hi. My name is Ricky. I'm 10. I'm learning Spanish at school. I want to write to someone in Spain. I like languages. I love reading comics and drawing pictures. I collect *Spiderman* stickers, too. What do you like doing? What do you collect? Write and tell me. **Ricky**

22 Listen and read.

TIGER STREET TALES

1 Hi, Mouse.

What are you doing?

I'm inventing a robot.

2 What does it do?

It helps me clean.

3 I like cleaning floors.

4 It's fantastic, Mouse. What's this button for?

Don't touch the red button!

5 I like cleaning windows.

6 I'm not ... I'm not a window.

Sorry, Fox!

44 Go to Activity Book page 43. Do the Lesson 7 and Lesson 8 Unit 5 Review.

MARTES, 12 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno

- En esta unidad vamos a repasar las **asignaturas**:



- Have got** – tener. Os recuerdo que I, you, we, they van con **have got**. Y con he, she, it el verbo cambia a **has got**.
Examples: I have got English on Thursday; I haven't got Science on Mondays, Do you have P.E on Wednesday? Yes, I have / No, I haven't.
- The time**. Debéis ir al blog para repasar la hora en inglés. Tenéis vídeo (THE TIME – en la parte superior del blog: englishblogpedroi.blogspot.com y explicación en la fecha: pinchando en el lateral derecho en OCTUBRE, tendréis acceso a las asignaturas, la hora y el verbo HAVE GOT.
- Mi recomendación es que lo repaséis antes de pasar a realizar las actividades de SNAPPET.
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí. Subjects (28 ejercicios) y Have got (32 ejercicios) y Time (32 ejercicios)

JUEVES, 14 DE MAYO DE 2020:

- Copian la fecha en el cuaderno
- Ahora entráis a la plataforma SNAPPET y hacéis la lección que encontraréis allí. (28 ejercicios) y Spelling (26 ejercicios), y exam (10 ejercicios)

No se trata de hacer muchas, sino de hacerlas lo mejor posible.

Ver vídeo Rock, paper, scissors en el blog de inglés- englishblogpedroi.blogspot.com

Tenéis de plazo para enviar el proyecto: "WHAT I LIKE DOING AT THE WEEKENDS" hasta el viernes 15 de mayo. Ya sabéis que es orientativo.

Cuando lo tengáis me lo enviáis al correo que aparece abajo. Podéis hacerlo en el cuaderno, o bien, hacer un Power Point en el que podéis incluir imágenes. Lo que más os guste y motive.

Entre el viernes 1 y el lunes 4 recibiréis en el correo de cada familia otro modelo para poder hacer el proyecto. Espero que os sea de utilidad.

Si tenéis algún tipo de duda o problema no dudéis en preguntar al correo (cuartopedroi20@gmail.com).

Mucho ánimo y espero que os gusten las actividades propuestas para esta semana.

TAREA DE MÚSICA (Semana del 11 de Mayo)

¡Hola a tod@s!

Esta semana nos vamos a centrar en la flauta y vamos a rematar la canción “Estaba el señor Don gato”.

Recordad que en mi blog www.pasitosmusicales.blogspot.com tenéis el material para poderla estudiar: vídeo tocando la canción para que interioricéis el ritmo y la posición de las notas en la flauta y una audiopartitura.

Si todavía no me habéis mandado vuestra partitura para que os corrija las notas... no lo dejéis más, por favor.

Espero vuestros vídeos interpretando la canción. Para ello os sigo recomendando la herramienta: www.wetransfer.com

¡Un abrazo muy fuerte!

Rosa (rmmarting@educa.jcyl.es)

4º PRIMARIA

RECETAS CRISTIANAS DEL CEIP PEDRO I

Hola queridos alumnos. Esta semana toca actividad compartida con el resto de familia, sobre todo si tenéis hermanos en otros cursos. Como el día 15 de mayo es el “Día Internacional de las Familias”, os proponemos esta actividad que supone que habléis y compartáis experiencias con vuestros padres y abuelos y por supuesto con vuestros hermanos.

Estos días que llevamos de confinamiento, los profes de reli sabemos que entre otras cosas, muchos habéis ayudado a vuestros padres en la cocina. Y de eso trata la actividad de esta semana, de cocina.

Queremos que investiguéis sobre recetas, comidas, productos alimenticios pero que estén relacionados con una fiesta cristiana. Por ejemplo: huesos de santo (día de todos los santos), torrijas (cuaresma), huevos de Pascua (Pascua), roscón de reyes (Navidad), etc. Puede ser que en vuestra familia preparen un postre especial para la cena de Navidad o que preparen un plato típico para Semana Santa.

Como algunos tenéis hermanos en otros cursos, podéis hacer la actividad juntos.

Cuándo hayáis elegido la receta, es momento de coger un folio y apuntarla. ¿Para qué? Pues para elaborar el gran libro de “Recetas Cristianas del CEIP Pedro I”. Luego podremos ver vuestras recetas en el blog de la clase de reli.

Las recetas deben venir con estos datos:

1. Fiesta cristiana
2. Nombre del plato.
3. Ingredientes.
4. Elaboración (Resumen de la preparación con los tiempos y las cantidades).
5. Fotografía o dibujo.

Esperamos que disfrutéis con esta actividad y os permita pasar un rato muy agradable junto a vuestras familias.

Y para empezar a pasarlo bien, os invitamos a ver el siguiente vídeo donde el profe Alberto introduce y explica la actividad. (Entra en blog y pincha en vídeo)

<https://clasederelientordesillas.blogspot.com/2020/05/semana-del-11-al-15-de-mayo.html>

(EJEMPLO DE FICHA. PODÉIS MODIFICARLA COMO QUERÁIS)

NOMBRE DE LA RECETA

FIESTA CRISTIANA

INGREDIENTES

1. AAAAAAAAAAAAAA
2. BBBBBBBBBBBBBB
3. CCCCCCCCCCCCCC
4. DDDDDDDDDDDDD
5. EEEEEEEEEEEEEEE
6. FFFFFFFFFFFFFFFF



ELABORACIÓN

Comentario sobre la receta

Nombre y apellidos:

Curso:

INVERTEBRATES MEMORY GAME



anemone



centipede



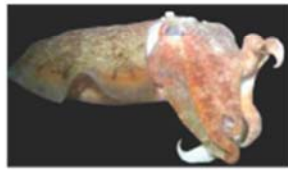
clam



coral



crab



cuttlefish



earthworm



jellyfish



lobster



millipede



octopus



oyster

Photo: Omar Hernandez



scorpion



sea urchin



snail



spider

Photo: Les Meirßen



squid



starfish

Photo: Daniel Buswell



tarantula

Elizabeth Lemos©2015

Print twice
and cut
along solid
lines



Imprimimos la ficha 2 veces. Recortamos las tarjetas y jugamos con ellas al MEMORY GAME (juego de memoria). Ponemos todas las tarjetas boca abajo y vamos levantando, cuando encontremos 2 iguales formamos la pareja y retiramos. Quien quiera puede plastificar las tarjetas.

Primero leemos y averiguamos el significado de todos los invertebrados.